



**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом № ОБ-03-25
от 21.03.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Шифр дисциплины: 2.1.1

Москва 2025

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составитель программы:

Дремлюгин Дмитрий Митрофанович – доцент, кандидат философских наук, преподаватель подготовки научно-педагогических кадров.

Козлов Денис Вячеславович- преподаватель истории и общественно-политических дисциплин, кандидат исторических наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании отдела подготовки кадров высшей педагогики и гуманитарных дисциплин «17» марта 2025 г., протокол № 1

Руководитель отдела



Порученкова Т.В.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов реализуемых в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных Приказом МИНОБРНАУКИ России 20 октября 2021 г. No 951.

Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место офтальмологии в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина «История и философия науки» включена в образовательный компонент программы и изучается на первом году обучения в 2 семестре. Она базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования в ходе освоения программ специалитета и/или ординатуры.

Изучение дисциплины «История и философия науки», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 2 семестра 1 год обучения.

Виды учебной работы		Всего, час.
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		96
Лекционное занятие (Л)		8
Практическое занятие (П)		88
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48
Контроль		Экзамен
Общая трудоемкость:	в часах	144
	в зачетных единицах	4

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: формирование целостного мировоззрения, общепрофессиональных и универсальных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в медицине.

Цель преподавания этой дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории развития и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:

- сформировать целостное научное мировоззрение, расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие офтальмологии как науки в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

4. Планируемые образовательные результаты.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
должен знать:	Положение науки и философии в их исторической динамике;
	Общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение;
	Основные концепции современной философии науки и стадии её эволюции;
	Этические нормы, применяемые в офтальмологии;
должен уметь:	Применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
	Учитывать этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности в принятии решений и выстраивании курса профессионального поведения
должен владеть:	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научно-клинических исследований;
	Анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
	Навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль: конспекты лекций (КЛ), устный опрос (УО), доклад или реферат (Д), общая дискуссия или обсуждение (ОД)

Промежуточный контроль: проводится в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации различных видов учебной работы и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую включается подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, а также написание реферативной работы;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением информационных систем и интерактивных форм образования:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

7. Технологическая карта освоения дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего, часы	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося		
		Лекции, часы	Форма текущего контроля	Практика, часы	Форма текущего контроля	Всего, часы	Часы	Форма текущего контроля	Всего
Раздел 1. Основы философии науки	60	4		40		44	16		16
Тема 1.1 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.	8	2	КЛ	4	УО	6	2	Д	2
Тема 1.2 Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.	8	–	–	6	УО	6	2	Д	2
Тема 1.3 Эволюция подходов к анализу науки.	8	–	–	6	УО	6	2	Д	2
Тема 1.4 Ценность научной рациональности. Особенности научного познания.	8	–	–	6	УО	6	2	Д	2
Тема 1.5 Научные сообщества и их исторические типы.	8	–	–	6	УО	6	2	Д	2
Тема 1.6 Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования.	10	2	КЛ	6	УО	8	2	Д	2
Тема 1.7 Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.	10	–	–	6	УО	6	4	Д	4
Раздел 2. Философские проблемы медицины	42	2		24		26	16		16
Тема 2.1 Философия и методология медицины.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 2.2 Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.	8	2	КЛ	4	УО	6	2	Д	2
Тема 2.3 Социально-философское осмысление самооценности человека	8	–	–	4	УО	4	4	Д	4

Тема 2.4 Клиническое мышление врача.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 2.5 Специфика медицинской диагностики.	8	–	–	4	УО	4	4	Д	4
Тема 2.6 Эмпирическое исследование в медицине. Наблюдение и эксперимент.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Раздел 3. История медицины	42	2		24		26	16		16
Тема 3.1 Становление первобытного общества и первобытного врачевания, врачевание в период расцвета первобытного общества.	4	–	–	2	УО	2	2	Д	2
Тема 3.2 Медицина древнего мира. Медицина Античности.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 3.3 Особенности развития медицины Нового времени.	6	2	КЛ	2	УО	4	2	Д	2
Тема 3.4 Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 3.5 Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.	4	–	–	2	УО	2	2	Д	2
Тема 3.6 Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 3.7 Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия. Антисептика.	6	–	–	4	УО	4	2	Д	2
Тема 3.8 Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.	4	–	–	2	УО	2	2	Д	2
Итого часов:	144	8		88			48		

8. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Вид (тип) литературных источников	Наименование (электронный адрес)
Основная литература	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–3359–1 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html
	Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2007. – 512 с. – ISBN 5–9704–0371–7 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html
	Шишков, И. З. История и философия науки / И. З. Шишков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–1447–7 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html .
	Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, А. Ф. Бондарук, Е. В. Есликова [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. – Москва: Юрайт, 2021. – 292 с. – ISBN 978–5–9916–7124–8. – URL: https://urait.ru/bcode/469373
	Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования: в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск: ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6083-8: 1183,38. Шифры: 61(09) - С 654
	Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов / И.В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с. - (Специалист). - гриф. - ISBN 978-5-534-06472-8: 951,14. Шифры: 610 - С 366
	Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6: 880.00.
Дополнительная литература	Биоэтика: учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638
	Гоглова О.О. Биомедицинская этика: учеб. пособие для бакалавров и спец.: стандарт третьего поколения / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 272 с. - гриф. Шифр 610 Г 583
	Кэмпбелл А. Медицинская этика: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - гриф. Шифр 610 К 983
	Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561

	Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 X 955
	Методические указания по биоэтике / сост.: А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545
	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. Шифр 87 X 955
	Основы философии: учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб.: Спец Лит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/reader/book/60188
Учебно-методические материалы	Медицинская этика и деонтология: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Чайкина [и др.]. - Воронеж: ВГМА, 2011. – 98 с. Шифр 610(07) М 422
Ресурсы сети Интернет	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Карта материально-технической базы дисциплины

Место проведения (учебный комната, аудитория, помещение для практических занятий)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	
Учебная аудитория для лекционных занятий: Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н 36,9 кв. м., ком.24.	Интерактивная сенсорная панель NewLine TruTouch TT-8620HO, веб камера Logitech BRIO 4K PRO; ноутбук ASUS, флипчарт, комплект мебели для преподавателя и слушателей
для проведения практических занятий	
Учебная аудитория для практических занятий: Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н 36,9 кв. м., ком.24.	Интерактивная сенсорная панель NewLine TruTouch TT-8620HO, веб камера Logitech BRIO 4K PRO; ноутбук ASUS, флипчарт, демонстрационные материалы: учебно-наглядные пособия, мультимедийные презентации, комплект мебели для преподавателя и слушателей
для самостоятельной работы	
Учебная аудитория: Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н 36,9 кв. м., ком.24.	Интерактивная сенсорная панель NewLine TruTouch TT-8620HO, веб камера Logitech BRIO 4K PRO; ноутбук ASUS, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	информационную образовательную среду, флипчарт, комплект мебели для преподавателя и слушателей
--	--

10.Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.1. Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретических знаний определенной научной деятельности, результатов анализа (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Отчет (по практикам, научно-исследовательской работе)	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД	Форма отчета Структура портфолио Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость

		способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

10.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.

1. Предмет истории и философии науки.
2. Генезис философии науки.
3. Цивилизация техногенного мира.
4. Традиции и новации в науке.
5. Роль и значение науки в жизни общества.
6. Роль науки в формировании личности.
7. Система отношений науки и философии.
8. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
9. Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
10. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
11. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
12. Структурность научного знания.
13. Уровневая структура познания и знания.
14. Философские основания науки. Научная картина мира.
15. Преднаука и ее особенности.
16. Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.
17. Античная наука и философия.
18. Особенности средневековой науки.
19. Наука арабского востока.
20. Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.
21. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
22. Становление экспериментальной науки Нового времени.
23. Смена типов научной рациональности.
24. Философия науки и изменение научной рациональности.
25. Наука как социальный институт.
26. Научные сообщества и их исторические типы.
27. Способы трансляции научных знаний.
28. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.
29. Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.
30. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса
31. Философия и методология медицины.
32. Современные философские проблемы медицины.
33. Объект и предмет исследования в медицине.
34. Философские категории и понятия медицины.
35. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
36. Системный подход в медицине.
37. Структура и функция в медицине.

38. Социально-философское осмысление самоценности человека.
39. Философское понимание биосоциальной сущности человека.
40. Философские аспекты психосоматической проблемы.
41. Философия медицина и молекулярная биология.
42. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
43. Интуитивное познание в медицине.
44. Клиническое мышление врача.
45. Специфика медицинской диагностики.
46. Специфика медицинского моделирования.
47. Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине.
48. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.
49. Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.
50. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.
51. Специфика постановки научной проблемы в медицине.
52. Специфика познания в медицине.
53. Закон науки как форма организации научного знания в медицине.
54. Гносеологические проблемы медицины.
55. Методологические проблемы этиологии.
56. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.
57. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
58. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
59. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
60. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

Темы групповых дискуссий:

1. Роль и значение науки в жизни общества.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Непозитивистская концепция философии науки.
4. Философия исследовательских программ.
5. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
6. Роль науки в формировании личности.
7. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.
8. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
9. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
10. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
11. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.

10.4. Темы для докладов, рефератов и других видов самостоятельной работы.

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).
2. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).

3. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
4. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).
5. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).
6. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).
7. Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).
8. Врачевание в древней Греции (эллинистический период).
9. Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).
10. Медицина в древнем Риме (имперский период).
11. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).
12. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).
13. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).
14. Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).
15. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
16. Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
17. Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).
18. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
19. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
20. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
21. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
22. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.
23. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.
24. Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия. Антисептика.
25. Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава.
26. Здравоохранение в постсоветский период.
27. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.
28. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
29. Непозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
30. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
31. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
32. Философские основания науки. Научная картина мира.
33. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
34. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.
35. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
36. Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.

37. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
38. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
39. Философско-этические аспекты жизни и смерти.
40. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
41. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
42. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
43. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
44. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.

10.5. Типовые вопросы для зачетного занятия (экзамена).

10.6. Образец оформления билета.

**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Античная наука и философия.
2. Современные философские проблемы медицины.
3. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).

Руководитель отдела

Подпись

Порученкова Т.В.
ФИО

« ____ » _____

202 ____ г.

10.7. Критерии оценки формируемых в дисциплине знаний, умений и навыков.

10.7.1. Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none">- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики

Реферат

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none">- соответствует предложенной теме;- выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;- изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;- реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;- сделаны четкие выводы.	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики - не соответствует предложенной теме;- не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата;- продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы;- изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво;- реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;- не сделаны четкие выводы

10.7.2. Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики

Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.

11. Лист внесения изменений.

No изменения	Дата	Номера листов	Причина изменения	Краткое содержание изменения	Подпись лица, сделавшего изменения