

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
«История и философия науки»

Направление подготовки:

Высшее образование. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» по научной специальности 3.1.5. «Офтальмология»

Разработчики:

доцент, кандидат философских наук,
преподаватель подготовки научно-педагогических кадров
Дремлюгин Дмитрий Митрофанович
преподаватель истории и общественно-политических дисциплин,
кандидат исторических наук
Козлов Денис Вячеславович

Составители данных методических указаний обращают внимание на то, что основной задачей философии является осмысление действительности, поэтому, в отличие от других дисциплин, изучаемый материал следует не зазубривать, а понимать. При изучении философии только наличие понимания обуславливает возможность запоминания материала и способность изложения как своей, так и чужой точки зрения. Для качественного усвоения материала по какой-либо теме, порой, достаточно вдумчиво прочесть одну работу, в которой раскрыта проблематика, не предвзято представлены различные точки зрения на тот или иной вопрос. В противном случае можно запутаться в огромном философском материале, требующем для своего понимания специальной подготовки. Здесь уместно привести слова Гераклита Эфесского: “Многознание уму не научает”.

В силу чрезвычайной сложности поставленной проблемы, мы не можем однозначно ответить на все возникающие вопросы. Поэтому напрасно искать в произведениях мыслителей готовые решения. Ведь ценность философии состоит не только в том, что за время своего существования она показала ошибочность многих ответов, дала различные решения на поставленные вопросы, но и в том, что незавершенностью своих ответов пробуждала и пробуждает человека к поиску истины. Таким образом, философия показывает нам всю необычайность, сложность, неоднозначность нашего существования и ставит перед нами задачу свободного самоопределения на основе разума и приобретенного опыта.

При подготовке к экзамену по философии следует соблюдать систематичность и последовательность в работе. Необходимо сначала внимательно ознакомиться с содержанием программы курса. Затем, обратиться к методическим указаниям, где расписана последовательность действий в рамках изучаемой темы, к учебникам и учебным пособиям, рекомендуемых в курсе, к конспекту лекций. Встречающиеся в тексте незнакомые слова следует не только пытаться понять из контекста, но и проверить их значение по философскому словарю.

Для достижения успеха в изучении дисциплины следует, во-первых, знать значение употребляемых терминов, категорий (например, субъект, объект, познание, онтология, сущность, экзистенция, человек и т. п.). Во-вторых, аргументация устной и письменной речи должна быть последовательной и логичной. Для этого при изучении материала необходимо уловить как логику, так и метод рассуждений того или иного автора.

В ходе подготовки необходимо определить круг монографий, статей, имеющих отношение к тому или иному вопросу, ознакомившись с литературой, нужно составить конспект прочитанного. Затем, самостоятельно ответить на поставленные вопросы, при этом, стараясь уяснить последовательность смысловых частей, и выработать план изложения.

После изучения какой-либо темы или ее отдельных разделов необходимо полученные знания привести в систему, связать воедино весь проработанный материал. Если Вы не уяснили предыдущий материал, то изучение последующего может быть затруднено. Непонимание логики развития,

преимущества в философии, ее единства в многообразии приведет к тому, что философский процесс предстанет в Вашем сознании в виде произвольного собрания различных мнений. Вы можете запутаться в изучаемом материале, а Ваш ответ будет отличаться противоречивостью и эклектикой.

Изучая философию, приложите усилия на то, чтобы:

1) увидеть различие взглядов, концепций; 2) выявить основание, на котором строится та или иная концепция или система; 3) раскрыть внутренний смысл выдвигаемых идей; 4) определить насколько доказательна та или иная концепция или система; 5) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; 6) провести сравнение различных философских концепций по той или иной проблеме; 7) отметить практическую ценность данных философских положений; 8) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Рекомендации помогут избежать ошибок в учебном процессе и облегчат знакомство со сложным, но увлекательным миром философии. Основные темы для выполнения рабочей программы представлены согласно разделам.

Раздел 1. Основы философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки.

Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные

школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

Раздел 2. Философские проблемы медицины

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально- гуманитарных знаниях.

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс.

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально- биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине.

Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Раздел 3. История медицины.

История медицины как наука. Источники изучения истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме. Медицина в Византийской империи. Медицина в халифатах.

Медицина в Западной Европе в периоды раннего и классического Средневековья, в эпоху Возрождения.

Медицина в Древней Руси и в Московском государстве. Медико-биологическое направление Нового времени (анатомия, общая патология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина). Клиническая медицина Нового времени.

Медицина в России в XVIII-XIX веках. Успехи естествознания и медицины в XX веке. Медицина и здравоохранение в России в XXI веке. Социальная медицина и реформы здравоохранения. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

Рекомендуемые (опционально) темы лекций.

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

5. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
6. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.
7. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы.
8. Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки.
9. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего Востока.
10. Медицина раннего и классического Средневековья.
11. Развитие медицины в эпоху Нового времени (II половина XVII в. – 1918 г.)

Рекомендуемые (опционально) темы практических занятий.

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико- эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
5. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.
6. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
7. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.
11. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
12. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
13. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
14. Различные подходы к определению социального института науки.
15. Научные сообщества и их исторические типы Научные школы.

16. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
17. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
19. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.
20. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. и здравоохранения.
21. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы
22. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании.
23. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.
24. Проблемы критерия истины в философии и медицине.
25. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине
26. Диагностика как специфический познавательный процесс.
27. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально- антропологического подходов в диагностике.
28. Клинический диагноз.
29. Философские и методологические проблемы нозологии и болезни.
30. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.
31. Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества.
32. Болезни цивилизации.
33. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.
34. Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям.
35. Проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии.
36. Проблема психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.
37. История медицины как наука и предмет преподавания.
38. Медицина народов средневекового Востока
39. Утверждение клинического метода в медицине Нового времени
40. Медицина в России в XVIII и XIX вв.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными формами освоения дисциплины являются лекции, научно-практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях рассматривается предмет и основные концепции современной философии науки основные принципы философии медицины. На научно-практических занятиях отрабатывается практическая часть программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся направлена на формирование знаний, умений, навыков и компетенций посредством выполнения таких видов учебной работы, как: подготовка к участию в дискуссиях, собеседованию, реферата, докладов и презентаций.

В процессе подготовки заданий важно изучить рекомендованную литературу, использовать соответствующие средства наглядности (презентационный материал).

При затруднениях, возникающих при подготовке заданий, обучающиеся могут получить необходимую консультативную помощь преподавателей института.