



**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №ОБ-03-25
от 21.03.2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Москва 2025

Шифр дисциплины: 2.1.1**Дисциплина «История и философия науки»**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*Перечень оценочных средств.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретических знаний определенной научной деятельности, результатов анализа (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

5	Отчет (по практикам, научно-исследовательской работе)	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	Форма отчета Структура портфолио Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.

1. Предмет истории и философии науки.
2. Генезис философии науки.
3. Цивилизация техногенного мира.
4. Традиции и новации в науке.
5. Роль и значение науки в жизни общества.
6. Роль науки в формировании личности.
7. Система отношений науки и философии.
8. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
9. Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
10. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
11. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
12. Структурность научного знания.
13. Уровневая структура познания и знания.
14. Философские основания науки. Научная картина мира.
15. Преднаука и ее особенности.
16. Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.
17. Античная наука и философия.
18. Особенности средневековой науки.
19. Наука арабского востока.
20. Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.
21. Наука и гуманизм эпохи Возрождения.
22. Становление экспериментальной науки Нового времени.
23. Смена типов научной рациональности.
24. Философия науки и изменение научной рациональности.
25. Наука как социальный институт.
26. Научные сообщества и их исторические типы.
27. Способы трансляции научных знаний.
28. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.
29. Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.

30. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса
31. Философия и методология медицины.
32. Современные философские проблемы медицины.
33. Объект и предмет исследования в медицине.
34. Философские категории и понятия медицины.
35. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
36. Системный подход в медицине.
37. Структура и функция в медицине.
38. Социально-философское осмысление самоценности человека.
39. Философское понимание биосоциальной сущности человека.
40. Философские аспекты психосоматической проблемы.
41. Философия медицина и молекулярная биология.
42. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
43. Интуитивное познание в медицине.
44. Клиническое мышление врача.
45. Специфика медицинской диагностики.
46. Специфика медицинского моделирования.
47. Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине.
48. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.
49. Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.
50. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.
51. Специфика постановки научной проблемы в медицине.
52. Специфика познания в медицине.
53. Закон науки как форма организации научного знания в медицине.
54. Гносеологические проблемы медицины.
55. Методологические проблемы этиологии.
56. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.
57. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
58. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
59. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
60. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

Темы групповых дискуссий:

1. Роль и значение науки в жизни общества.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Непозитивистская концепция философии науки.
4. Философия исследовательских программ.
5. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.
6. Роль науки в формировании личности.
7. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.
8. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
9. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
10. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
11. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.

Темы для докладов, рефератов и других видов самостоятельной работы.

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).
2. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).
3. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
4. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).
5. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).
6. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).
7. Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).
8. Врачевание в древней Греции (эллинистический период).
9. Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).
10. Медицина в древнем Риме (имперский период).
11. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).
12. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).
13. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).
14. Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).
15. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
16. Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
17. Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).
18. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
19. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
20. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
21. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
22. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.
23. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.
24. Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия. Антисептика.
25. Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава.
26. Здравоохранение в постсоветский период.
27. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.
28. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
29. Непозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
30. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
31. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.

32. Философские основания науки. Научная картина мира.
33. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
34. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.
35. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
36. Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.
37. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
38. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
39. Философско-этические аспекты жизни и смерти.
40. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
41. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
42. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
43. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
44. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.

Образец оформления билета.

**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Античная наука и философия.
2. Современные философские проблемы медицины.
3. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).

Руководитель отдела

Подпись

Порученкова Т.В.
Ф.И.О.

« ____ » _____

202__ г.

*Критерии оценки формируемых в дисциплине знаний, умений и навыков.
Критерии оценки форм текущего контроля.*

Устный опрос

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Реферат

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы. 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики - не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы

Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.