



Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ  
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
«**Фундаментальные основы современной медицины**»

**Направление подготовки:**

Высшее образование. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» по научной специальности 3.1.5. «Офтальмология»

**Разработчик:**

кандидат физико-математических наук,  
преподаватель медбиофизики и фундаментальной медицины  
отдела подготовки научно-педагогических кадров  
Якутова Эльмира Шамильевна

Москва 2025

Фундаментализация современной медицины является одним основополагающих направлений развития клинических исследований, в том числе и в офтальмологии. Достоинства существовавшей в нашей стране системы высшего профессионального образования несомненны, однако сложившаяся за последние десятилетия социально-экономическая ситуация в России, разнообразные кризисные явления, определяющие смену целевых и ценностных ориентиров общества, лавинообразно нарастающий поток информации, приводящий к пониманию необходимости непрерывного образования, создание странами Европы единого образовательного пространства требуют поиска новых подходов к формированию системы образования медицинских кадров высшего медицинского образования, включая подготовку в аспирантуре.

Знания фундаментальной медицины обеспечит повышение конкурентоспособности специалиста как на внутреннем рынке, так и на международном рынке медицинских и образовательных услуг, даст возможность участия российских аспирантов в системе международного непрерывного образования, это обновление структуры и содержания образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования.

При подготовке методических материалов для аспирантов по дисциплине «Фундаментальные основы современной медицины» стоит учитывать важность их знаний для системы высшего медицинского образования. В последние 10-15 лет наблюдается процесс ухудшения состояния здоровья населения. Возросло число негативных социальных факторов, которые влияют на снижение рождаемости и ухудшение здоровья нации. Проблема здоровья стала проблемой сохранения национальной безопасности. Решение этой проблемы в значительной степени зависит от качества подготовки медицинских работников.

Открытия последних лет в области молекулярной биологии, молекулярной генетики, достижения физико-химической биологии и иммунологии, успехи в изучении тонкого строения и функций живых систем создали новые возможности для понимания причин происхождения болезней, их диагностики и лечения. Возрастающая роль знания естественнонаучных основ жизнедеятельности человека на современном этапе развития природы и человечества, задачи здравоохранения и профилактической медицины требуют от врача фундаментальных знаний, основанных на синтезе профессиональных, сугубо медицинских, и естественнонаучных знаний о человеке как части живой природы.

Нарастающая в последние десятилетия дифференциация биологических и медицинских наук приходит в противоречие с необходимостью целостного подхода врача к пониманию на современном уровне сущности конкретной патологии, значения проводимых манипуляций и процедур, а также их влияния на различные проявления жизнедеятельности человеческого организма как целого. Недостаточный уровень фундаментального

образования и слабая преемственность знаний по фундаментальным естественнонаучным дисциплинам в традиционных медицинских вузах признается многими специалистами, работающими в области высшего медицинского образования, и практикующими врачами.

Важнейшей задачей полноценного освоения медицинской профессии профессионального мировоззрения современного обеспечения фундаментализации образования на естественнонаучном знании, позволяющей перейти на качественно новый уровень подготовки специалиста в аспирантуре. Между тем теоретико-методологические подходы к определению сущности фундаментализации современного образования остаются актуальной проблемой теории и практики профессионального образования.

В процессе обучения стоит обратить внимание на анализ состояния существующей в России системы подготовки врачей и клиницистов, в которой в недостаточной мере учитываются фундаментальные достижения клинической фармакологии, патологии, функциональной и лабораторной диагностики. Для этого необходимо устранить противоречия в образовании между объективной потребностью клинической медицины в специалистах с высоким уровнем системного представления о сущности патологий и отсутствием в высшем профессиональном медицинском образовании разработанной теории и методологии фундаментализации образования, а также между сложившимися традиционными (прежде всего, узко дисциплинарными) подходами к высшему медицинскому образованию и диктуемой временем необходимостью обеспечения целостного, системного образовательного процесса становления и развития современного врача.

Не менее важно донести до обучающихся важность устранения противоречий между существующей приверженностью к обучению будущих врачей нозологическому мышлению, а также многократно апробированным, но зачастую морально устаревшим и недостаточно показательным методам профилактики, диагностики, лечения и вызовом научно-технического прогресса, определяющим активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Это возможно на основе научного исследования и разработки теории и методологии фундаментализации клинического мышления врачей и клиницистов.

Таким образом, преподаватель в образовательном процессе должен использовать теоретико-методологические основы фундаментализации медицины и достижений современных направлений клинической фундаментальной медицины для поиска решений возникающих проблем в клинической медицине в русле выполняемой научно-исследовательской работы.