

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»

**Направление подготовки:**

Высшее образование. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» по научной специальности 3.1.5. «Офтальмология»

**Разработчики:**

психолог, преподаватель психологии  
отдела подготовки научно-педагогических кадров  
Иванова Жанна Владимировна

Москва 2025

В современной системе образования важное место занимает высшая школа. Подготовленные ею специалисты призваны решать сложнейшие задачи развития социально-экономического и научно-технического потенциала страны.

В настоящее время необходимо во многом по-новому строить процесс обучения и воспитания, готовить кадры широкого профиля, сочетающие высокую профессиональную компетентность, нравственную зрелость и активную гражданскую позицию. Это определено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Современный образовательный процесс в высшей школе во многом обусловлен характером и перспективами профессиональной деятельности будущих специалистов. Многогранная, напряженная работа научно-педагогических работников образовательных организаций, их профессиональная компетентность, умение творчески работать, взыскательно относиться к себе и обучаемым имеют первостепенное значение в подготовке кадров высшей квалификации. Поэтому преподаватели должны хорошо владеть психолого-педагогическими знаниями и умело использовать их в своей творческой деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы, а также формирование компетенций аспиранта по соответствующему направлению подготовки, обеспечивающих их готовность и способность к деятельности преподавателя-исследователя.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант приобретает представления об основах дидактики и методики преподавания в высшей школе, умениях применять их в психолого-педагогической деятельности. Кроме того, в процессе обучения у аспиранта формируются умения и навыки профессиональной коммуникации и толерантности, умения и навыки организации образовательного процесса и обеспечения качества подготовки специалистов для системы здравоохранения в соответствии с образовательными требованиями, а также умения организовывать и осуществлять научно-педагогическую деятельность.

Педагогика высшей школы – это отрасль педагогической науки, изучающая педагогические закономерности и средства организации и осуществления образовательного процесса (самообразования), обучение, воспитание (самовоспитание), развития (саморазвития) и профессиональной подготовки студентов (слушателей) к определенному виду деятельности и общественной жизни. Поэтому предмет педагогики высшей школы включает:

- высшее учебное заведение как педагогическую систему;
- функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении;
- педагогическую деятельность научно-педагогических работников, и их профессионально-педагогическую подготовку;
- педагогические закономерности формирования и развития личности студента;
- процесс высшего образования и самообразования;
- обучение в высшем учебном заведении;
- воспитание и самовоспитание студентов;
- моральную и психологическую подготовку;
- формы, методы и педагогические технологии в высшем учебном заведении;
- педагогические аспекты непрерывной самостоятельной работы студентов при обучении в вузе и после его окончания;
- личность научно-педагогического работника;
- педагогические особенности взаимодействия студентов и научно-педагогических работников в педагогическом процессе вуза;

- коллектив (социальную группу) научно-педагогических работников кафедр, факультетов, вузов;

- студенческие коллективы (социальные группы).

К основным категориям педагогики высшей школы традиционно относят образование, обучение, воспитание; социализацию, дидактику. При этом иерархическая структура педагогических категорий выглядит следующим образом:

1. Педагогическая деятельность
2. Воспитание, Обучение, Образование
3. Педагогическая система
4. Педагогический процесс

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

Структура педагогической деятельности включает несколько компонентов:

- Гностический компонент (от греч. *gnosis* — познание) относится к сфере знаний педагога.
- Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.
- Коммуникативный компонент — это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися.
- Организаторский компонент — это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по содержанию образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как самой личности в ее развитии и саморазвитии, так и общества.

Педагогическое взаимодействие составляет сущность педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогический процесс представляют как систему из пяти элементов:

1) цель обучения - для чего учить; 2) содержание учебной информации - чему учить; 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации - как учить; 4) преподаватель; 5) обучающийся.

Педагогический процесс есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития его участников. Педагогический процесс всегда создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом не создавался, он будет иметь одну и ту же структуру: цель - принципы – содержание – методы – средства - формы.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели. Содержание — это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которого передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность

Таким образом, подготовка специалистов представляет собой сложный педагогический процесс. Его суть составляют механизмы взаимодействия преподавателя и обучаемого, которые отражают субъективную сторону педагогической деятельности в целом.

Например, на лекции реализуются цели и задачи темы, излагается учебный материал, а студент сосредоточивает свое внимание на его восприятии, осмысливании и запоминании. В этом и есть психологическое содержание педагогической деятельности. Чтобы добиться высокого воспитательного результата, преподаватель принимает в расчет не только свою психическую активность, активность студента, но и сложное, суммарное взаимодействие встречной психологической активности участников педагогического процесса.

Все это составляет психологические аспекты педагогической деятельности, которые изучает психология высшей школы.

Психология высшей школы - относительно самостоятельная отрасль психологии, которая, в свою очередь, входит в систему психологической науки. Как известно, психология занимается изучением психологических аспектов личности, коллектива, их деятельности и формулирует выводы, обобщения, используемые в работе по улучшению обучения, воспитания и руководства людьми в различных сферах их созидательной деятельности, достижению нового качественного состояния общества.

Психология высшей школы как научная отрасль изучает психологические особенности деятельности преподавателя и обучающихся, а также психологические закономерности становления будущего специалиста. Кроме того, эта дисциплина представляет обобщения и рекомендации, предназначенные для участников педагогического процесса и способствующие его оптимизации.

Предметом психологии высшей школы являются те психологические зависимости и механизмы, которые лежат в основе превращения педагогических воздействий преподавателей в профессионально важные качества и профессиональную подготовленность обучающихся.

Психология высшей школы опирается на данные таких отраслей психологии, как педагогическая психология, социальная психология, возрастная психология и др. Они помогают охарактеризовать психологические аспекты педагогического процесса, выделить присущие ему связи и механизмы.

Все отрасли психологии в том или ином плане изучают психологические аспекты личности, коллектива и их деятельность.

В педагогическом процессе выделяется в качестве важнейшей составляющей информационный обмен. Он обеспечивается в значительной мере функционированием психических процессов преподавателя и обучающегося. К ним относят познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, представления, память, мышление, речь, воображение), а также чувства и волю.

Умение преподавателя оценивать особенности психических процессов обучающегося и использовать их в учебно-воспитательной работе способствует повышению ее результативности.

Педагог и обучаемый с их индивидуально-психологическими особенностями не единственные реальности педагогического процесса. Педагогический и учебный коллективы, наделенные определенным групповым сознанием и психологической атмосферой, взаимодействие между ними – это также весьма существенные реальности, которые изучает психология высшей школы. Они едины и неразрывны в педагогическом процессе.

Для выполнения своих функций психология высшей школы исследует ряд направлений:

- раскрывает закономерности познавательной деятельности обучаемого в педагогическом процессе, факторы и пути ее стимулирования;
- определяет значение эмоционально-волевой сферы психики обучаемого в учебно-воспитательном процессе и обосновывает рекомендации по ее развитию;
- раскрывает механизм проявления мотивации, складывающихся отношений обучаемого к условиям, содержанию, формам и методам обучения и воспитания в учебном заведении, дает рекомендации по стимулированию личной устремленности, формированию

профессиональной направленности, повышению эффективности подготовки будущих специалистов;

- исследует психологические закономерности становления личности обучаемого в процессе его подготовки в вузе как специалиста. Предоставляет в распоряжение педагога сведения, помогающие оценивать, изучать и воспитывать обучаемых;

- выявляет психологические закономерности формирования знаний, навыков умений и мастерства будущего специалиста;

- изучает задачи, условия и содержание деятельности специалистов и на этой основе – требования, предъявляемые к ним, определяет морально-деловые и психологические качества, необходимые для успешного выполнения ими профессиональных обязанностей.

- разрабатывает социально-психологическую характеристику контингента обучаемых, необходимую для совершенствования учебного процесса и повседневной деятельности преподавательского состава;

- реализует методы изучения индивидуально-психологических и групповых особенностей обучаемых, предназначенные для более глубокого прогноза возможностей выпускников и для осуществления индивидуального подхода к ним в педагогическом процессе;

- выявляет психологические предпосылки повышения эффективности учебных занятий и даёт рекомендации организаторам учебного процесса и преподавателям;

- даёт описание педагогической деятельности преподавателя, необходимых ему личных качеств, способов работы с обучаемыми, помогает предметно осуществлять его аттестацию и совершенствовать качества педагогического коллектива;

- осуществляет социально-психологическое изучение педагогических коллективов кафедр, их профессиональной деятельности, учебно-воспитательной работы, методического развития в целях установления психологических закономерностей и механизмов повышения эффективности образовательного процесса.

Психологический анализ педагогической деятельности позволяет полнее представить ту реальную работу, которую выполняют преподаватели повседневно. Каждый акт педагогического воздействия - это психологическая активность преподавателя, усилия психики обучаемого, их психологическое взаимодействие. Проявления человеческой психики закономерны. И, следовательно, влияние одного человека на другого, каковым является обучение и воспитание обучающихся, осуществляемое преподавателями, происходит в соответствии с этими закономерностями. Поэтому каждый преподаватель призван считаться с психологическими механизмами результативного воздействия. Учет действия механизмов, которые раскрывает психология высшей школы, позволяет преподавателю владеть методикой организации и проведения педагогического процесса, делать его более эффективным, добиваться реализации требований по коренному улучшению системы высшего образования в стране.

Таким образом, дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает освоение аспирантами теоретико-методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с отечественными и зарубежными педагогическими концепциями, теориями и современными образовательными технологиями. А формирование у обучающихся педагогических и психологических компетенций, системы знаний, практических умений и личностных качеств, предоставляет им возможность решать профессиональные задачи в процессе педагогической деятельности.