



**Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ Западное  
Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №ОБ-03-25  
от 21.03.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Рефракционные нарушения»**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология**

**Отрасль науки: Медицинские науки**

**Форма обучения: очная**

**Шифр дисциплины: 3.1.3**

**Москва 2025**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

**Составитель программы:**

Мягков Александр Владимирович – профессор, доктор медицинских наук, преподаватель отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Онучина Анна Алексеевна - кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник - руководитель отдела клинической офтальмологии.

Рабочая программа обсуждена на заседании отдела подготовки кадров высшей педагогики и гуманитарных дисциплин «17» марта 2025 г., протокол № 1

Руководитель отдела



Порученкова Т.В.

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Учебная дисциплина «Рефракционные нарушения» является элективной в перечне дисциплин профессионального цикла аспирантской подготовки. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета.

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать разделы дисциплины первого года обучения «Офтальмология» и владеть навыками офтальмологической диагностики.

### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Виды учебной работы		Всего, час.
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		96
Лекционное занятие (Л)		8
Практическое занятие (П)		88
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48
Контроль		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>в часах</b>	144
	<b>в зачетных единицах</b>	4

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины.

*Цель освоения дисциплины «Рефракционные нарушения»:* подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности с углубленным знанием рефракционных нарушений и оптометрии.

*Задачи освоения дисциплины «Рефракционные нарушения»:*

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных медицинских знаний и специальных знаний по разделу рефракция дисциплины «Офтальмология»;
- совершенствовать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики рефракционных нарушений глаза;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере рефракционных нарушений;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по оптометрии.

### 4. Планируемые образовательные результаты.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
должен знать:	принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности,
	возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов диагностики

	рефракционных нарушений по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием;
	этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки;
	лечебную тактику при заболеваниях в основе которых лежат нарушения рефракции, в том числе при неотложных состояниях;
	современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки;
должен уметь:	изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания по диагностике и коррекции рефракционных нарушений;
	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки;
должен владеть:	навыками лабораторных и/или инструментальных исследований рефракции по профилю научного исследования;
	умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования.

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль: конспекты лекций (КЛ), устный опрос (УО), доклад или реферат (Д), общая дискуссия или обсуждение (ОД)

Промежуточный контроль: проводится в форме зачета с оценкой в 3 семестре.

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации различных видов учебной работы и реализации компетентностного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую включается подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, а также написание реферативной работы;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением информационных систем интерактивных форм образовательных:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения

качественного образовательного продукта.

## 7. Технологическая карта освоения дисциплины

№	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Кол-во ак. часов/з.е.			
		1	2	3	4
		Л	СЗ	ПЗ	СР
<b>1</b>	<b>Нарушения рефракции</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1.	Первичные аметропии	1	6	6	10
1.2	Астигматизм	1	4	8	10
1.3	Вторичные аметропии	2	2	4	10
<b>2</b>	<b>Оптическая коррекция</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
2.1	Принципы оптической коррекции	1	4	3	10
2.2	Очковая коррекция	0,5	4	3	14
2.3	Контактная коррекция	0,5	8	4	14
<b>3</b>	<b>Хирургическая коррекция</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
3.1	Кераторефракционная хирургия	0,5	7	3	10
3.2	Факорефракционная хирургия	1	5	2	8
3.3	Хирургическая коррекция вторичных аметропий	0,5	6	3	8
3.4	Оптическая реабилитация как основа лечения глазных заболеваний	2	3	3	10
<b>Итого</b>		<b>8 ак.ч./</b>	<b>49 ак.ч./</b>	<b>39ак.ч./</b>	<b>48ак.ч./</b>
		<b>0.3 з.е.</b>	<b>1,3 з.е.</b>	<b>1.1 з.е.</b>	<b>1.3 з.е.</b>

Л - лекции

СЗ – семинарские занятия

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Вид (тип) литературных источников	Наименование (электронный адрес)
Основная литература	Мягков А.В., Парфенова Н.П., Демина Е.И. Руководство по медицинской оптике. Часть первая: Основы оптометрии. М.: Издательство Апрель, 2016, 205с.
	Мягков А.В. Руководство по медицинской оптике. Часть вторая: Контактная коррекция зрения. М.: Издательство Апрель, 2018, 321с.
	Суханов, И.И. Основы оптики: теория оптического изображения : учебное пособие / И.И. Суханов. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 108 с. : схем. - Библиогр.: с. 103-104. - ISBN 978-5-7782-2745-3 URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
	Офтальмология. Национальное руководство. Под редакцией С.Э.Аветисова, Е.А.Егорова, Х.П.Тахчиди. М., 2017
	Лоскутов И.А., Корнеева А.В. Современная оптометрия: краткое руководство. Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2021:344с
Дополнительная литература	Варданян, В.А. Физические основы оптики : учебное пособие / В.А. Варданян. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 235 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
	Розенблюм Ю.З. Оптометрия. СПб, 1996, 169с
	Киваев А.А., Шапиро Е.И. Контактная коррекция зрения. Москва, ЛДМ Сервис, 2000:224с.
Ресурсы сети Интернет	<a href="https://www.optica4all.ru/?ysclid=ll0h6m0a2q986197179">https://www.optica4all.ru/?ysclid=ll0h6m0a2q986197179</a>
	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
	<a href="https://www.theeyeglaz.com/jour">https://www.theeyeglaz.com/jour</a>
	<a href="https://www.clspectrum.com">https://www.clspectrum.com</a>
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	<a href="http://avo-portal.ru">http://avo-portal.ru</a>
	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Карта материально-технической базы дисциплины

Место проведения (учебный комната, аудитория, помещение для практических занятий)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Учебная аудитория для лекционных занятий	Оборудование: Интерактивная сенсорная панель NewLine TruTouch TT-8620НО, веб камера Logitech BRIO 4K PRO;

Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н, площадь 36,9 кв. м., ком.24.	ноутбук ASUS, флипчарт, наглядные пособия, комплект мебели для преподавателя и слушателей.
Помещение для практических занятий Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Западное Дегунино, Дегунинская ул., д. 7, помещ. 1Н, офтальмологический кабинет № 1, помещение 41 площадь 17,4 кв. м.	Помещение укомплектовано необходимым офтальмологическим оборудованием. Офтальмологический кабинет оборудование: Рабочее место офтальмолога Авторефкератометр Проектор знаков Автоматический фороптер Бимикроскоп с видеорегистрацией и программным обеспечением Набор пробных очковых линз Фундус-камера Оптический когерентный томограф Видеокератотопограф Набор контактных диагностических линз Модель глаза Расходные материалы
Помещение для практических занятий Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Западное Дегунино, Дегунинская ул., д. 7, помещ. 1Н, диагностический кабинет, помещение 40 площадь 11,5 кв.м.	Помещение укомплектовано необходимым диагностическим оборудованием диагностический кабинет оборудование: Аккомодограф Тонометр пневматический Тонометр контактный Офтальмоскоп прямой Ретиноскоп Набор линз диагностических комп Биноккулярный налобный офтальмоскоп Периметр
Помещение для самостоятельной работы: Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н 18,7 кв. м., ком.51.	Оборудование: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду, наглядные пособия, принтер, комплект мебели: шкаф, учебные столы, стулья, кондиционер.

## 10. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 10.1. Перечень оценочных средств.

Но п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретического определенной научной результатов анализа (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Отчет (по практикам, научно-исследовательской работе)	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	Форма отчета Структура портфолио Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

*а. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.*

1. Строение и функции роговицы. Укажите источники питания роговой оболочки.
2. Что такое «зубчатая линия»? Укажите проекцию этой линии на склере.
3. Какие анатомические особенности способствуют распространению патологических процессов в орбиту?

4. Назовите сосуды, по которым кровь оттекает от собственно сосудистой оболочки.
5. Назовите все оболочки глазного яблока и составляющие их части.
6. Что такое хиазма? Какие особенности строения этого участка зрительно-нервного пути?
7. Какие зрительные функции нарушаются при обширном поражении периферической части сетчатки? Укажите методики, которые помогут диагностике поражения этой зоны.
8. Какие зрительные функции нарушаются при заболеваниях сетчатки в области жёлтого пятна? Укажите методики, которые помогут диагностике поражения этой зоны.
9. Назовите локализацию поражения зрительного анализатора при биназальной гемианопсии.
10. Строение и функции цилиарного тела.  
Что такое дихромазия? Какими методами диагностируется это состояние?
11. Оптическая система глаза, сила оптической системы, её свойства и функции.
12. Принцип построения таблиц для определения остроты зрения вдаль. Формула Снеллена.  
ПК-5
13. Механизм аккомодации.
14. Виды и типы астигматизма (перечислите, дайте примеры).
15. Анизометропия и ее коррекция (определение понятия об анизометропии, принципы ее коррекции сферическими стеклами).
16. Дайте определение миопии.
17. Дайте определение гиперметропии.
18. От каких факторов зависит объем (сила) аккомодации и положение ближайшей точки ясного зрения? Какие приемы мотивирования пациента на постоянное ношение очков по Вашему назначению Вы можете указать.

*b. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.*

Задача No1

Выписать очки для дали и для близи: рефракция обоих глаз пациента  $H\ 2,0\ D$ , возраст 50 лет.

Rp: Очки для дали OU sph +2,0 D Dp = 64 мм

Rp: Очки для близи OU sph +4,0 D Dp = 62 мм

Задача No2.

Выписать очки близорукому студенту 21 года, у которого на правом глазу  $M2,0\ D$ , на левом  $M6,0\ D$

Rp: Очки для дали OD sph -2,0 D OS sph- 4,0 D Dp = 64 мм

Оптимальным способом коррекции в данном случае будут контактные линзы.

Задача No3.

Выписать очки для близи: рефракция обоих глаз Em, возраст 83 года.

Rp: Очки для близи OU sph +3,0 D Dp = 62 мм

Задача No4.

Выписать очки для дали пациенту 25 лет, если у него близорукость правого глаза  $5,0\ D$ , близорукость левого глаза  $1,0\ D$ .

Rp: Очки для дали OD sph -3,0 D OS sph- 1,0 D Dp = 62 мм

Задача No5.

Дальнейшая точка ясного зрения в бесконечности. Острота зрения 1,0. Больному 50 лет. Назовите вид клинической рефракции, выпишите очки для близи.

Ответ: у пациента эмметропическая рефракция. В очках для дали он не нуждается.

Задача No6.

Необходимы пресбиопические очки для работы на близком расстоянии.

Rp: Очки для близи OU sph +2,0 D Dp = 62 мм

Выпишите очки: рефракция обоих глаз эмметропическая, возраст 59 лет.

Rp: Очки для близи OU sph +3,0 D Dp = 62 мм

Задача No7

У пациента дальнейшая точка ясного зрения находится на расстоянии 50 см перед глазом на обоих глазах. Назовите вид клинической рефракции. Выпишите корригирующие стекла.

Ответ: У пациента миопия  $2,0\ D$ . Rp: Очки для дали OU sph -2,0 D Dp = 64 мм

Задача No8

У пациента 30-и лет гиперметропия  $4,0\ D$  правого глаза, гиперметропия  $8,0\ D$  левого

глаза. Как называется это состояние? Выписать очки для дали. Ответ: анизометропия.

Rp: Очки для постоянного ношения OD sph +4,0 D OS sph +6,0 D Dp = 64 мм

Задача No9.

Пациенту 60 лет. Вы диагностировали у него гиперметропию 8,0 D правого глаза и гиперметропию 9,5 D левого глаза. В каких очках нуждается этот пациент? Выпишите рецепт на очки.

Rp: Очки для дали OD sph+8,0 D OS sph+9,5 D Rp: Очки для чтения OD sph +11,0 D

OS sph+12,5 D Dp=64 мм

Задача No10.

Пациенту 51 год. Субъективным способом определена клиническая рефракция: на правом глазу гиперметропия 1,0 D, на левом – гиперметропия 2,5 D. Выпишите очки для дали и для близи.

Rp: Очки для дали OD sph+1,0 D OS sph+2,5 D Dp = 66 мм

Rp: Очки для чтения OD sph +3,0 D OS sph+4,5 D Dp = 64 мм

*с. Темы для докладов, рефератов и других видов самостоятельной работы.*

1. Выбор оптимального способа коррекции астигматизма в зависимости от особенностей зрительной системы пациента).
2. Технология изготовления очков в безободковую оправу.
3. Коммуникации с потребителями средств коррекции зрения в при их выборе: типовые схемы работы, основные сложности и ошибки в текущей экономической ситуации.
4. Подбор типа фотохромных очковых линз, с учётом специфики зрительной деятельности пациента и условий окружающей среды.
5. Особенности методики коррекции зрения у детей и подростков. Подбор оправ и линз в соответствии с рецептом.
6. Особенности подбора современных мультифокальных линз.
7. Особенности подбора современной индивидуальной прогрессивной линзы.
8. Анализ современных методов лазерной коррекции зрения. Выбор оптимального метода в зависимости от особенностей рефракции и строения роговицы.
9. Коммуникации с потребителями при выборе средств коррекции в зависимости от возраста клиента. Формирование оптимальной схемы взаимодействия.
10. Современные способы коррекции зрения у детей и подростков: анализ и перспективы развития.
11. Очки с асферическим дизайном линз: особенности коррекции, изготовления перспективы применения.
12. Особенности технологического процесса разметки и изготовления очков с линзами асферического дизайна.
13. Рефракционные изменения глаза при длительной нагрузке на аккомодационный аппарат.
14. Выбор оправы для корригирующих очков, в зависимости от антропометрических и возрастных особенностей пациента.
15. Изготовление корригирующих очков с линзами спортивного дизайна на автоматическом станке.
16. Контактные линзы как средство борьбы с астигматизмом.
17. Терапевтические возможности цветных очковых линз - применение для коррекции зрительных нарушений.
18. Выбор дизайна прогрессивных линз в зависимости от зрительного поведения клиента.
19. Перспективные виды очковой коррекции зрения.
20. Гидрогелевые контактные линзы - их место и роль в современных условиях.
21. Компьютерный зрительный синдром. Причины, осложнения, методы коррекции, в зависимости физиологических особенностей и режимов работы за ПК.
22. Ортокератологические контактные линзы ночного ношения как альтернатива инвазивным способам коррекции зрения.
23. Перспективные методы коррекции возрастных изменений зрения.
24. Современные гидрогелевые и силикон-гидрогелевые контактные линзы – особенности изготовления и подбора.
25. Влияние УФ излучения на зрительный аппарат человека, современные способы защиты и перспективы развития направления развития.

26. Межзрачковое расстояние: традиционные и современные методы измерения.
27. Особенности выбор средства коррекции зрения в зависимости от профессиональной деятельности пациента.
28. Особенности подбора офисного дизайна линз.
29. Традиционные материалы очковых оправ: их место и перспективы в условиях современного рынка.

*d. Типовые вопросы для зачетного занятия (экзамена).*

1. Анатомия светопроводящих и светопреломляющих структур глазного яблока.
2. Физическая рефракция глазного яблока.
3. Классификация аметропий
4. Миопия. Классификация. Диагностика. Дифференциальная
5. диагностика.
6. Гиперметропия. Классификация. Диагностика. Дифференциальная
7. диагностика.
8. Современные принципы коррекции аметропий.
9. Аккомодация. Понятие аккомодации. Нарушения аккомодации. Клиника, диагностика, лечение.
10. Очковая коррекция миопии. Показания, противопоказания.
11. Ортокератология. Показания, противопоказания.
12. Показания и противопоказания к коррекции аметропий мягкими
13. контактными линзами.
14. Показания и противопоказания к коррекции аметропий жесткими
15. контактными линзами.
16. Классификация осложнений при ношении контактных линз.
17. Лечение и профилактика осложнений использования контактных
18. линз.
19. Прогрессивные очковые линзы. Показания, противопоказания.

*10.6. Образец оформления билета.*

---

**Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Современные принципы коррекции аметропий
2. Классификация осложнений при ношении контактных линз.
3. Выписать очки близорукому студенту 21 года, у которого на правом глазу М2,0 D , на левом М6,0 D

Руководитель отдела

Подпись

Порученкова Т.В.  
ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

202 \_\_\_\_ г.

*10.7. Критерии оценки формируемых в дисциплине знаний, умений и навыков.*

*10.7.1. Критерии оценки форм текущего контроля.*

Устный опрос

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- глубокое знание основ педагогики</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- не знание основ педагогики</li> </ul>

#### Реферат

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует предложенной теме;</li> <li>- выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;</li> <li>- изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;</li> <li>- реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- сделаны четкие выводы.</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- не знание основ педагогики - не соответствует предложенной теме;</li> <li>- не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата;</li> <li>- продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы;</li> <li>- изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво;</li> <li>- реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;</li> <li>- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;</li> <li>- не сделаны четкие выводы</li> </ul>

#### 10.7.2. Критерии оценки форм промежуточного контроля.

#### Зачет

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- глубокое знание основ педагогики</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения</li> <li>- не знание основ педагогики</li> </ul>

#### Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
--------	--

Отлично	Продemonстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продemonстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продemonстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продemonстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.

**10. Лист внесения изменений.**

No изменения	Дата	Номера листов	Причина изменения	Краткое содержание изменения	Подпись лица, сделавшего изменения