



**Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ  
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №ОБ-03-25  
от 21.03.2025 года

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология**

**Отрасль науки: Медицинские науки**

**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## **Шифр дисциплины: 4.1.2**

### **Производственная (педагогическая практика)**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **Примерные варианты оценочных вопросов (заданий) для текущего контроля успеваемости**

*Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:*

Содержание вопроса

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1 Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками?

Ответ: отличием является – образование, построенное на основе положений компетентностного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков

2 Вопрос: Что такое научная гипотеза?

Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания

3 Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре?

Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»?

Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»)

2. Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»?

Ответ обоснуйте.

Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»

3. Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?

Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи, существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система

4. Вопрос: какова роль стандартов в образовании?

Ответ: стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем

5. Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании?

Ответ: опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программе и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требуют вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения

6. Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?

Ответ: методы по выявлению мнений; аналитические методы; оценочные методы; методы по генерированию идей и концепций; методы принятия решений; статистические методы; методы наглядного представления; методы сравнения; методы сценариев; индексные методы; графические методы

7. Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей?

Ответ: могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования. Это требует: отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы.

*Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Проведите анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации
2. Проведите методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Разработайте проект практического занятия
2. Проведите самоанализ проведенных занятий по форме
3. Напишите инструкцию для сотрудников кафедры (лаборатории) по использованию ресурсов Электронной библиотечной системы в учебном процессе
4. Подготовьте мультимедийный доклад по результатам педагогической практики (или инновационный проект) для выступления на заключительной конференции
5. Подготовьте статью в научно-методический электронный журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» по результатам педагогической практики

Тема: Составление отчета по педагогической практике

1. Напишите фрагмент отчета по производственной (педагогической) практике и обсудите с научным руководителем преимущества и недостатки Вашего отчета

### **Примерные варианты оценочных вопросов (заданий) промежуточной аттестации**

*Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как «способности»? Может ли способность быть результатом образования?  
Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2. Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?  
Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3. Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?  
Ответ: профессиональный стандарт

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»?  
Ответ обоснуйте.  
Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
2. Вопрос: Какие компоненты должен включать в себя «Кейс-измеритель»?  
Ответ: инструкцию по организации выполнения задания, включая указания на знания, умения, компетенции, которые проверяются данным кейс-измерителем; инструкция по выполнению задания (для обучающегося); профессионально значимую ситуацию или задачу, предлагаемую обучающемуся в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент и др.; критерии оценки решения.

*Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Проведите Case-study (анализ конкретных учебных занятий) по методике преподавания, опираясь на материалы преподавателей кафедры

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при

подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Разработайте и проведите практическое занятие по профилю кафедры
2. Разработайте и проведите круглый стол с обучающимися по теме кафедры
3. Подготовьте мультимедийный материал (лекционные материалы, контрольно-измерительные материалы, картотеку категориального аппарата, картотеку ведущих деятелей по профилю кафедры, картотеку ситуационных задач, чек-листы по теме, инновационный проект) по кафедральной теме и/или в рамках педагогической нагрузки по кафедре

Тема: Составление отчета по педагогической практике

1. Подготовьте индивидуальный план прохождения педагогической практики
2. Подготовьте отчет о посещении лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры
3. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Показатели критериев	Оценка
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на	Отлично (зачтено)
Показатели критериев	Оценка
<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность решать педагогические задачи, способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»</p>	
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.	Хорошо (зачтено)

<p>Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако в процессе защиты отчета допускаются несущественные ошибки в употреблении понятий. Демонстрируется способность решать педагогические задачи.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Однако допущены несущественные ошибки</p>	
<p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы, реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются затруднения в способности решать педагогические задачи. Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</i></p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Отчет о прохождении педагогической практики представлен фрагментарно, нелогично, допускаются существенные ошибки в использовании терминологии. Программа педагогической практики выполнена не в полном объеме; не все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются существенные затруднения в способности решать педагогические задачи</i></p>	<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>