



**Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ  
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №ОБ-03-25  
от 21.03.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Производственной (педагогической) практики»**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)**

**Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология**

**Отрасль науки: Медицинские науки**

**Форма обучения: очная**

**Шифр дисциплины: 4.1.2**

**Москва, 2025**

Программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

**Составитель программы:**

Иванова Жанна Владимировна – психолог, преподаватель отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Игнатова Наталья Владимировна – кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник отдела Коррекции рефракционных нарушений,

Рабочая программа обсуждена на заседании отдела подготовки кадров высшей педагогики и гуманитарных дисциплин «17» марта 2025 г., протокол № 1

Руководитель отдела



Порученкова Т.В.

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Производственная (педагогическая) практика по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к Образовательному компоненту «Практика» учебного плана подготовки аспирантов.

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 году обучения (4 семестр).

### 2. Объем производственной (педагогической) практики

Общий объем производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Производственная (педагогическая) практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности Офтальмология, под руководством руководителя отдела и руководителя практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе института. Сроки проведения производственной (педагогической) практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Виды учебной работы		Всего, час.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>		<b>81</b>
- практика		81
<b>Самостоятельная работа аспиранта, в том числе:</b>		<b>27</b>
- подготовка к научно-исследовательской работе (изучение литературы, подготовка к исследованиям, отбор материалов, методов)		27
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>в часах</b>	108
	<b>в зачетных единицах</b>	3

**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет.

### 3. Цели и задачи освоения производственной (педагогической) практики.

*Цель практики:* Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в рамках научной специальности «Офтальмология» в учебно-воспитательном коллективе образовательной организации, формирование у аспирантов готовности к самостоятельной научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях.

*Задачи практики:*

- изучить основы педагогической, научно-методической и учебной работы в образовательных организациях;
- сформировать умения и навыки в организации учебного процесса и анализа его результатов;
- сформировать и совершенствовать способности и готовность документационного обеспечения и научного обоснования производственной (педагогической) практики;
- развить способности и готовность планирования и организации педагогической практики;
- познакомить с организацией работы на кафедре в качестве педагогического работника;

- сформировать навыки работы на кафедре с нормативными правовыми документами, учебными и отчетными документами;
- сформировать умения и навыки реализации разработанных методик и технологий обучения в образовательном процессе по научной специальности «Офтальмология» и интеграции научных идей в структуру профессиональной деятельности;
- сформировать и совершенствовать способности и готовность к организации и проведению педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- сформировать способность и готовность к составлению отчета по практике.

#### 4. Планируемые образовательные результаты.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности регламентирующих педагогическую деятельность педагогических кадров;</li> <li>- основные задачи и этапы организационно-подготовительного этапа практики, проведения педагогической практики аспиранта;</li> <li>- теоретические основы и практические методы образовательной деятельности, основных составляющих документационного обеспечения и содержания педагогической практики;</li> <li>- положения и требований к индивидуальному плану производственной (педагогической) практики;</li> <li>- основные этапы проведения педагогической практики аспиранта;</li> <li>- принципы профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации образовательных программ;</li> <li>- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения педагогической практики;</li> <li>- особенности организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;</li> <li>- формы обучения в системе непрерывного медицинского образования, требований к их организации и оснащению;</li> <li>- особенности организации работы профессорско-преподавательского состава кафедры, распределения учебной нагрузки;</li> <li>- текущую и отчетную документацию преподавателя вуза и практиканта (индивидуального плана педагогической практики);</li> <li>- особенности планирования и этапы организации педагогической практики, включения в педагогическую деятельность кафедры;</li> <li>- требований к оформлению учетной и учебной документации кафедры;</li> <li>- специфики оформления результатов педагогической практики;</li> <li>- правил составления отчета по практике с соблюдением всех требований.</li> </ul>
должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать законы и закономерности обучения; руководствоваться нормативными документами различного уровня, регламентирующими педагогическую деятельность педагогических кадров;</li> <li>- определять задачи и этапы организационно-подготовительного этапа практики;</li> <li>- применять теоретико-методологические, методические и организационные основы проведения педагогической практики; соблюдать требования к документационному обеспечению и содержанию педагогической практики; формировать, структурировать и излагать учебный материал; осуществлять подготовку к учебным занятиям; разрабатывать методическое обеспечение преподаваемой дисциплины; использовать современное информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в педагогической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Офтальмология»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;</li> <li>- вести текущую и отчетную документацию преподавателя вуза и практиканта (индивидуальный план педагогической практики);</li> <li>- учитывать особенности планирования и этапы организации педагогической практики, с обязательным включением в педагогическую деятельность кафедры; -соблюдать требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры;</li> <li>- учитывать специфику оформления результатов педагогической практики;</li> </ul>
должен владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдением этапов и постановками задач организационно-подготовительного этапа практики;</li> <li>- документационным обеспечением и содержанием педагогической практики;</li> <li>- выполнения положений и требований к индивидуальному плану педагогической практики;</li> <li>-соблюдения законов и закономерностей обучения;</li> <li>- организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;</li> <li>-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, общими и специфическими нормами преподавательской этики;</li> <li>-навыками текущего и перспективного планирования учебной деятельности;</li> <li>- оформления учетной и учебной документации кафедры;</li> <li>- оформления результатов педагогической практики; - составления отчета по практике с соблюдением всех требований.</li> </ul>

### 5. Содержание производственной (педагогической) практики по видам работ

Содержание практики (виды работ)	Кол-во акад. час./зач. ед.	
	Практика	СР
<b>1. Организационно-подготовительный этап практики</b>	6	-
Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики	6	-
<b>2. Производственный (основной) этап практики</b>	69	27
Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Проведение учебных занятий (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры. Проведение педагогической практики	69	27
<b>3. Заключительный (отчетный) этап практики</b>	6	-
Составление отчета по педагогической практике	6	-
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>27</b>

## **6. Контроль результатов освоения производственной (педагогической) практики**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы в рамках педагогической деятельности. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Аспирант допускается к аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных занятий.

Условием допуска к сдаче дифференцированного зачета является оформление и написание:

- индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- отчета о прохождении педагогической практики;
- получение отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики;

Отчет о практике включает в себя все составные компоненты:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о посещении лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры;
- проект практического занятия;
- заключение научного руководителя о прохождении педагогической практики аспирантом;
- отчет о прохождении педагогической практики.

Отчет о практике содержит: вводную часть, в которой указываются тема, цель, место, дата начала и продолжительность практики; основную часть, в которой характеризуются проведенные учебные занятия и разработанные контрольно-измерительные материалы; заключительную часть, в которой приводится анализ полученных результатов и сформулированы выводы.

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

Подписанный руководителем практики отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации руководитель выставляет зачет в зачетную книжку аспиранта.

Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

В ходе прохождения практики у аспиранта должны быть сформированы:

- способность и готовность документационного обеспечения и научного обоснования производственной (педагогической) практики;
- способность и готовность планирования и организации педагогической практики;
- способность и готовность к работе на кафедре в качестве педагогического работника;
- способность и готовность к работе на кафедре с нормативными правовыми документами, учебными и отчетными документами;
- способность и готовность к участию в разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры;
- способность и готовность к проведению учебных занятий (при подготовке кадров высшей квалификации, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);

- способность и готовность к составлению отчета по практике.

## **7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении производственной (педагогической) практики.**

При прохождении педагогической практики обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием, с применением современных образовательных технологий.

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как практические занятия.

Практические занятия могут проводиться с применением современных образовательных технологий, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии, групповая или командная работа, др.

При реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае учебные занятия могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<b>Организационно-подготовительный этап практики</b>
Вебинар/практикум/Открытые лекции/консультации с профессорско-преподавательским составом кафедры, представителями управления высшего образования/Проблемное обучение
<b>Производственный (основной) этап практики</b>
Вебинар/Информационный поиск нормативных документов и по теме педагогической практики/Проектное обучение по анализу педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и их методическим разработкам/Конференция Поиск нормативных документов по определенной теме/Метод проектов/ Изучение основных методов и методик преподавания/Отработка методики/Участие в педагогической деятельности кафедры/Участие в конференциях Участие в обсуждении на кафедре/Дискуссия Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов Подготовка мультимедийного материала (лекционных материалов, контрольно-измерительных материалов, картотеки категориального аппарата, картотеки ситуационных задач, чек-листов, инновационного проекта)/ круглые столы
<b>Заключительный (отчетный) этап практики</b>
Оформление отчета о педагогической практике

Цель самостоятельной работы – непрерывное развитие у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **Виды самостоятельной работы**

### **Производственный (основной) этап практики**

Информационный поиск по теме преподавательской деятельности в рамках педагогической практики;

Поиск нормативных документов по определенной теме (ключевым словам);

Анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ по методике преподавания, формам организации занятий в высшей школе и в системе непрерывного профессионального образования;

Изучение основных методов и методик преподавания;

Отработка методики (проведение занятий согласно индивидуальному плану);

Участие в педагогической деятельности кафедры;

Участие в подготовке и проведении конференций (в том числе с международным участием), организуемых профильной кафедрой;

Участие в обсуждении на кафедре хода педагогической практики;

Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов;

Подготовка мультимедийного материала (лекционных материалов, контрольно-измерительных материалов, картотеки категориального аппарата, картотеки ситуационных задач, чеклистов, инновационного проекта) по кафедральной теме и/или в рамках педагогической нагрузки по кафедре;

Документальное оформление всех этапов педагогической практики

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения по производственной (педагогической) практики.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Вид (тип) литературных источников	Наименование (электронный адрес)
Основная литература	Мягков А.В., Парфенова Н.П., Демина Е.И. Руководство по медицинской оптике. Часть первая: Основы оптометрии. М.: Издательство Апрель, 2016, 205с.
	Мягков А.В. Руководство по медицинской оптике. Часть вторая: Контактная коррекция зрения. М.: Издательство Апрель, 2018, 321с.
	Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html</a>
	Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: эле // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</a>
	Глазные болезни Учебник/Под ред. В.Г. Копаевой.- М.: Медицина, 2002.- 560 с.: ил.
	Клинико-иммунологические исследования при сравнительном изучении эффективности лечения хламидиоза органа зрения. /М.А.Ковалевская, 2001.
	Морозов В.И., Яковлев А.А., Фармакотерапия глазных болезней.-М.: Медицина, 2004.
	Применение летицена у больных с аллергическими заболеваниями кожи и поражением конъюнктивы век. /М.А.Ковалевская // Журнал теоретической и практической медицины .- Воронеж: ВГУ, 2005. -С.4.
	Сомов Е.Е. Клиническая офтальмология / Е.Е. Сомов – М.: МЕДпресс-информ, 2005.- 392 с., ил.;
	Морозов В.И., Яковлев А.А., Фармакотерапия глазных болезней.-М.: Медицина, 2004.
	Офтальмология: Учебник / Под ред. Е.И. Сидоренко.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003.- 408 с.: ил.- (Серия «XXI век
	Егоров Е.А., Свиринов Е.Г., Рыбакова Е.Г. Неотложная офтальмология, Гэотар, Медицина, 2005.
	Пучковская Н.А., Якименко С.А., Непомнящая В.М. Ожоги глаз.- М.: Медицина, 2001.- 272 с.: ил.
	Современная офтальмология. Руководство для врачей. /Под ред. В.Ф. Даниличева.- Спб: Издательство «Питер», 2000.-672 с.
	Аветисов Э.С. Современные методы диагностики и лечения заболеваний слезных органов.. – М.: Медицина, 2005
	Боброва Н. Ф. Травмы глаза у детей. – М.: Медицина, 2003.
	Балашевич Л. И. Методы исследования поля зрения. Учебное пособие. С-Пб МАПО 2004 г., 56 с.
Клинико-иммунологические исследования при сравнительном изучении эффективности лечения хламидиоза органа зрения. /М.А.Ковалевская, 2001.	

	<p>Применение летицена у больных с аллергическими заболеваниями кожи и поражением конъюнктивы век. /М.А.Ковалевская // Журнал теоретической и практической медицины .- Воронеж: ВГУ, 2005. -С.4.</p> <p>Чернов Ю.Н., Стукалов С.Е., Плужников Ю.Д. и др. Лекарственные средства и физиотерапевтические методы в терапии глазных болезней. Учебное пособие.- Воронеж: «Истоки», 2002.- 132 с.</p>
Дополнительная литература	<p>Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a></p> <p>Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины/ Хрусталёв Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a></p> <p>Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a></p> <p>Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. <a href="http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf">http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf</a>.</p> <p>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с. <a href="https://docviewer.yandex.ru/?url">https://docviewer.yandex.ru/?url</a></p> <p>Новиков А.М. Н73 Методология образования. Издание второе. - М.: «Эгвес», 2006. - 488 с. [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf">https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf</a></p> <p>Новиков А. М. Я - педагог. – М.: Изд. «ЭГВЕС», 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf">https://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf</a></p> <p>Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.knigafund.ru/books/148797">http://www.knigafund.ru/books/148797</a></p> <p>Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 204с. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.knigafund.ru/books/114306">http://www.knigafund.ru/books/114306</a></p> <p>Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a></p> <p>Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. <a href="https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly">https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly</a></p>
Ресурсы сети Интернет	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Научная электронная библиотека ;</p> <p><a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;</p> <p><a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;</p> <p><a href="http://www.catalog.alledu.ru">http://www.catalog.alledu.ru</a> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;</p> <p><a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.</p>
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	<p><a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a> Российская медицинская ассоциация</p> <p><a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a> Web-медицина</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной (педагогической) практики.**

Каждый обучающийся имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию, демонстрационному оборудованию и учебно-наглядным пособиям, учебно-методическим материалам, презентациям, тематические иллюстрации. Лекционные аудитории, оснащенные электронными проекторами, аудитории для проведения семинарских занятий, выход в Интернет.

Карта материально-технической базы дисциплины

Место проведения	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, семинарских/практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</b>	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционной работы ауд. 615, для семинарских/практических занятий ауд. 618	Помещение укомплектовано: мультимедийным оборудованием: экран, проектор, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», интерактивная доска, кондиционер настенный сплит-система, телевизор, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядным пособиям, учебно-методическим материалам, презентациям, обучающим фильмам, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья.
<b>для проведения самостоятельной работы</b>	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью доступа в интернет-читальный зал библиотеки	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием: экран, проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», компьютер, принтер лазерный, интерактивная доска, кондиционер настенный сплит-система, телевизор, сканер планшетный А4, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья; наглядными пособиями, электронные обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные таблицы.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Примерные варианты оценочных вопросов (заданий) для текущего контроля успеваемости**

*Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:*

Содержание вопроса

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

- 1 Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками?

Ответ: отличием является – образование, построенное на основе положений компетентностного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков

2 Вопрос: Что такое научная гипотеза?

Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания

3 Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре?

Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»?

Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»)

2. Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»?

Ответ обоснуйте.

Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»

3. Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?

Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи,

существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система

4. Вопрос: какова роль стандартов в образовании?

Ответ: стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем

5. Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании?

Ответ: опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программы и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требует вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения

6. Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?

Ответ: методы по выявлению мнений; аналитические методы; оценочные методы; методы по генерированию идей и концепций; методы принятия решений; статистические методы; методы наглядного представления; методы сравнения; методы сценариев; индексные методы; графические методы

7. Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей?

Ответ: могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования. Это требует: отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы.

*Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Проведите анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации
2. Проведите методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими

педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Разработайте проект практического занятия
2. Проведите самоанализ проведенных занятий по форме
3. Напишите инструкцию для сотрудников кафедры (лаборатории) по использованию ресурсов Электронной библиотечной системы в учебном процессе
4. Подготовьте мультимедийный доклад по результатам педагогической практики (или инновационный проект) для выступления на заключительной конференции
5. Подготовьте статью в научно-методический электронный журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» по результатам педагогической практики

Тема: Составление отчета по педагогической практике

1. Напишите фрагмент отчета по производственной (педагогической) практике и обсудите с научным руководителем преимущества и недостатки Вашего отчета

### **Примерные варианты оценочных вопросов (заданий) промежуточной аттестации**

*Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как «способности»? Может ли способность быть результатом образования?  
Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2. Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?  
Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3. Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?  
Ответ: профессиональный стандарт

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»?  
Ответ обоснуйте.

Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»

2. Вопрос: Какие компоненты должен включать в себя «Кейс-измеритель»?

Ответ: инструкцию по организации выполнения задания, включая указания на знания, умения, компетенции, которые проверяются данным кейс-измерителем; инструкция по выполнению задания (для обучающегося); профессионально значимую ситуацию или задачу, предлагаемую обучающемуся в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент и др.; критерии оценки решения.

*Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:*

Тема: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики

1. Проведите Case-study (анализ конкретных учебных занятий) по методике преподавания, опираясь на материалы преподавателей кафедры

Тема: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики

1. Разработайте и проведите практическое занятие по профилю кафедры
2. Разработайте и проведите круглый стол с обучающимися по теме кафедры
3. Подготовьте мультимедийный материал (лекционные материалы, контрольно-измерительные материалы, картотеку категориального аппарата, картотеку ведущих деятелей по профилю кафедры, картотеку ситуационных задач, чек-листы по теме, инновационный проект) по кафедральной теме и/или в рамках педагогической нагрузки по кафедре

Тема: Составление отчета по педагогической практике

1. Подготовьте индивидуальный план прохождения педагогической практики
2. Подготовьте отчет о посещении лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры
3. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Показатели критериев	Оценка
----------------------	--------

<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>
<p><b>Показатели критериев</b></p>	<p><b>Оценка</b></p>
<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность решать педагогические задачи, способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»</p>	
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако в процессе защиты отчета допускаются несущественные ошибки в употреблении понятий. Демонстрируется способность решать педагогические задачи.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения соответствует содержанию</p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>

<p>предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Однако допущены несущественные ошибки</p>	
<p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы, реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются затруднения в способности решать педагогические задачи. Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</i></p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Отчет о прохождении педагогической практики представлен фрагментарно, нелогично, допускаются существенные ошибки в использовании терминологии. Программа педагогической практики выполнена не в полном объеме; не все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются существенные затруднения в способности решать педагогические задачи</i></p>	<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>

### 11. Лист внесения изменений.

Но изменения	Дата	Номера листов	Причина изменения	Краткое содержание изменения	Подпись лица, сделавшего изменения



Автономная некоммерческая организация  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИОПИИ»

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ  
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

**Формы отчетных документов**

**к производственной (педагогической) практики.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО  
ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ - учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

№ п\п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель производственной (педагогической) практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

**ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ**

№ п\п	Тема занятия	Дата	Форма Занятия (ЛК, СМ, ПК)	Продолжительность занятия	Ф.И.О. преподавателя, должность
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель производственной (педагогической) практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении производственной  
(педагогической) практики**

Аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной (педагогической)**  
**практики аспиранта**

Аспирант \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

**Цель практики:** формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в рамках научной специальности «Офтальмология» в учебно-воспитательном коллективе образовательной организации, формирование у аспирантов готовности к самостоятельной научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях.

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Тема педагогической работы \_\_\_\_\_

Объекты и методический аппарат исследования \_\_\_\_\_

Оборудование, использованное аспирантом в ходе практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Анализ полученных результатов и выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта

## Задание для самостоятельной работы аспиранта

### АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО

аспиранта \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Курс обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО преподаватель: \_\_\_\_\_

Проведите анализ образовательной программы ординатуры на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), размещенной на сайте Академии в разделе «Образовательные программы». Результаты отразите в таблице, используя трёхбалльную шкалу: 0 – требование не соблюдается; 1 – требование частично соблюдается; 2 – требование соблюдается.

<i>Наименование требования</i>	<i>Экспертная оценка (0 – min, 2 – max)</i>
Выполнение требований ФГОС по составу образовательных документов, составляющих ОПОП	
Выполнение требований к результатам освоения программы ординатуры	
Наличие дисциплин, регламентированных ФГОС ВО по специальности	
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости освоения программы ординатуры требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости лекционных занятий от общей трудоемкости учебных дисциплин	
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в год	
Объем каникулярного времени в год	
Трудоемкость базовой практики	
Трудоемкость вариативной практики	
Трудоемкость реализации программы ГИА	
Доступ к информационной образовательной среде	
Выполнение общесистемных требований к реализации программы ординатуры	
Сформированность электронной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации программы	
Выполнение требований к библиотечным фондам	
Выполнение требования «Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.	

Выводы: \_\_\_\_\_

## Задание для самостоятельной работы аспиранта

### МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Курс обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя (куратора практики): \_\_\_\_\_

Проведите методический анализ этапов учебного занятия при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры, используя при этом шкалу «Степень выраженности параметра».

#### Степень выраженности

**параметра** Реализовано

полностью – 2 Реализовано

частично – 1

Не реализовано – 0

#### Параметры и показатели этапов учебного занятия

№	Параметры	Степень выраженности параметра
<b>1.</b>	<b>Вводная часть:</b>	
	Создание психологического настроения на усвоение и мотивацию учебнопознавательной деятельности	
	Актуальность темы	
	Формулировка задач	
	Краткая характеристика проблемы	
	Установление связи с предыдущими занятиями	
<b>2.</b>	<b>Основная часть</b>	
	Обозначение проблематики вопроса	
	Структурирование содержание темы	

	Научная интерпретация фактов, положений, принципов и т.д.	
	Раскрытие причинно-следственных связей между элементами темы	
	Выделение сущности основных вопросов для запоминания и записей в ходе занятия	
	Установление связей с практикой	
	Использование средств наглядности (иллюстрации, таблицы, фильмы, слайды, муляжи и т.д.)	
	Организация активной деятельности обучающихся:	
	-регулярные вопросы по отслеживанию понимания содержания занятия	
	-задания по систематизации содержания (схемы, таблицы, блок-схемы и т.д.)	
	-разбор ситуационных задач, усиливающих понимание содержания	
<b>3.</b>	<b>Заключение</b>	
	Вопросы обобщающего характера	
	Графическое представление содержание всего занятия	
	Подведение обучающихся к обобщению и выводам	
	Подведение итогов занятия	
<b>4.</b>	<b>Взаимодействие преподавателя и обучающихся</b>	
	Доступность и убедительность изложения	
	Профессиональная культура преподавателя	

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задание для самостоятельной работы аспиранта

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_  
Направленность подготовки \_\_\_\_\_  
Курс обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Форма обучения (очная) \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_  
ФИО преподавателя (куратора практики): \_\_\_\_\_

### ПРОЕКТ практического занятия по теме

Специальность: \_\_\_\_\_

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Продолжительность – \_\_\_\_\_ мин.

Число студентов в группе \_\_\_\_\_ чел.

**ЦЕЛЬ изучения темы** – формирование у обучающихся профессиональных умений диагностировать, назначать лечение и профилактические мероприятия при  
(*нозология*)

.....  
.....

**Цели внеаудиторной самоподготовки обучающегося** (цели исходного уровня):

**Обучающийся должен знать:**

- классификации, этиологию, патогенез (*нозология*).....
- методы основного и дополнительного обследования (*перечислить*) при (*нозология*)
- клиническую картину (*нозология*).....
- клиническую картину «схожих» заболеваний: (*перечислить*)  
.....
- принципы и/или методы лечения .....
- осложнения (*нозология, перечислить*) .....

**Цели изучения темы на занятии** (цели заключительные по

теме– уровень подготовленности по теме)

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить обследование пациентов, выявлять симптомы:  
(*перечислить*).....;
- поставить предварительный диагноз.....
- назначить, обосновать выбор, и трактовать результаты лабораторно инструментальных методов исследования (*перечислить*).....

- провести дифференциальную диагностику с *(перечислить)*  
..... и поставить окончательный диагноз
- назначить общее и местное лечение .....
- назначить профилактические мероприятия *(если необходимо)*
- прогнозировать развитие заболевания и при необходимости определять сроки диспансеризации.

**Обучающийся должен знать:** *(привести сведения, которые необходимо знать для выполнения действий, перечисленных выше в умениях)*

### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

№	Цель изучения темы на занятии (умения) <i>(выписать из раздела «цели»)</i>	Конкретный метод обучения
1		
2		
...		
...		

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

#### Контрольно-измерительные материалы

**Привести примеры:**

- вопросов, проблем для обсуждения;
- контролирующих заданий экспертного контроля: ситуационные задачи, задания на выполнения моторных действий и пр.,
- заданий в тестовой форме.

№	Цели	Пример конкретного контролирующего задания <i>(ситуационная задача, задание в тестовой форме и пр.)</i>
<b>Цели внеаудиторной самоподготовки</b> <i>(выписать из раздела «цели»)</i>		
1		
2		
3		
...		
...		

<b>Цели изучения темы на занятии</b> (выписать из раздела «цели»)		
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
...		
...		

## ПЛАН ЗАНЯТИЯ

(хронокарта учебной деятельности по минутам)

№	<i>Деятельность обучающегося и/или преподавателя</i> (конкретный метод обучения и/или контроля)	Время (мин)
<b>1</b>		
<b>2</b>		
...		
<b>Всего</b>		

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### 1. Информационные

- названия учебников и учебных пособий с указанием страниц;
- примеры ситуационных задач, заданий на выполнение мануальных действий и пр. обучающих заданий;
- компьютерные обучающие программы.

### 2. Материально-технические (список)

- 1.
- 2.
- .....

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики  
\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

заседания кафедры \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ:

аспиранта \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ года обучения

о прохождении производственной (педагогической) практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант \_\_\_\_\_

ФИО

прошел производственную (педагогическую) практику с  
оценкой

\_\_\_\_\_ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.