

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
«Методика преподавания в высшей школе»

**Направление подготовки:**

Высшее образование. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» по научной специальности 3.1.5. «Офтальмология»

**Разработчик:**

доцент, кандидат философских наук, преподаватель высшей школы,  
преподаватель отдела подготовки научно-педагогических кадров  
Дремлюгин Дмитрий Митрофанович

Освоение дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» в аспирантуре направлено на формирование у аспиранта системы знаний о сущности, содержании и структуре высшего образования, принципах управления образовательными процессами и функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методические материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

Педагогика, как наука, основы которой заложили древние философы, прошла длительный путь исторического развития. За это время накоплен значительный теоретический и эмпирический материал, четко сформировалась тенденция дифференциации педагогических знаний. Методика преподавания в высшей школе выявляет наиболее устойчивые и существенные связи и зависимости между обучением, воспитанием, развитием и всесторонней подготовкой людей и социальных групп. Эти связи и отношения предстают как важнейшие и необходимые условия, обеспечивающие эффективность и рациональность учебно-воспитательной деятельности.

В качестве своего объекта педагогика имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Предметом общей педагогики является образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

К функциям педагогики относят: 1) теоретическую - объяснение процесса и законов воспитания и обучения, образования и просвещения, обоснование процессов обучения и воспитания, 2) практическую (технологическую) - вооружение педагогов-практиков научно-теоретическим обоснованием методов обучения и воспитания и 3) прикладную по отношению к другим наукам

Теоретическая функция педагогики высшего профессионального обучения реализуется на трех уровнях:

- описательном или объяснительном (изучение педагогического опыта),
- диагностическом (выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих),
- прогностическом (экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой деятельности).

Практическая (технологическая) функция педагогики также предлагает три уровня реализации:

- проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный, или регулятивный» план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

- рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Структура педагогики включает помимо истории педагогической науки, еще и общую теорию обучения (дидактика), педагогическую теорию воспитания и теорию педагогического управления

### **Методология преподавания педагогической науки и деятельности в высшей школе.**

Методология педагогической науки и деятельности - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. В педагогике наряду с понятием методологии существует и понятие методика. Внешнее сходство и общность смыслового значения основы деятельности нередко приводит к некоторой путанице, смешению этих понятий. Так, в ряде словарей в качестве одного из лексических значений слова методология указывается, что это «то же, что и методика». Следует подчеркнуть, что применительно к педагогике это недопустимо, ведь в структуре педагогических наук существует множество частных методик обучения и воспитания, и поэтому термины методика и методология разграничиваются достаточно чётко. Методика обычно понимается как совокупность методов, приёмов практического выполнения чего-либо или конкретизация отдельного метода, в то время как методология является научной основой деятельности.

Изучая методологию в курсе теоретической педагогики, следует помнить о том, что смысл понятия педагогическая методология включает в себя два аспекта: методологию педагогической науки (научно-педагогического исследования) и методологию педагогической деятельности (практической деятельности педагога).

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Методологию педагогической деятельности можно определить как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методологии педагогической науки и педагогической деятельности неразрывно связаны друг с другом общностью охватываемых ими предметов и явлений. Так, если педагогическая наука в целом сориентирована на познание педагогического процесса, то педагогическая деятельность – на его практическую реализацию. В педагогической деятельности используются разработанные наукой методы познания (наблюдение, анкетирование, диагностическая беседа и т.д.) .

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогической действительности. Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них, методы педагогического исследования подразделяются на эмпирические (методы изучения педагогического опыта), теоретические (методы теоретического исследования) и математические (статистические). Любой из методов педагогического исследования не является универсальным, каждый из них эффективен лишь при правильном использовании. Правильность применения метода подразумевает два аспекта: владение данным методом; умение исследователя выбрать наиболее эффективный метод, исходя из существующих условий исследования, конкретной исследовательской задачи.

При выборе методов педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- совокупность методов (для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов исследования);
- адекватность методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам, возможностям исследователя;
- не нанесение вреда (запрет использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных навредить испытуемым, педагогическому процессу)

Организация педагогического исследования – это упорядоченность методов педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования.

Педагогическое исследование организуется в соответствии с научной логикой. Логика педагогического исследования – последовательность основных этапов и процедур, отражающие движение от постановки цели исследования к достижению результата:

I этап - Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач;

II этап - Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода

III этап - Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке

IV этап - Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования

V этап - Организация и проведение преобразующего эксперимента

VI этап - Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

VII этап - Выработка практических рекомендаций

### **Дидактика как направление педагогики.**

Дидактика – это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. Предметом дидактики являются системы обучения или дидактические системы.

Дидактической системой называют упорядоченную систему целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Эта система функционирует во взаимной деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся. К основным категориям дидактической системы относят преподавание, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организацию, формы, средства и результаты обучения. Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности. Образование – процесс становления человека и результат обучения, система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

Знания - информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Умения - овладение способами применения знаний на практике.

Навыки – умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства.

Цель в дидактике – образ конечного результата, то, к чему стремится процесс обучения.

Под содержанием понимается конкретный объем знаний, умений и навыков по той или иной учебной дисциплине, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Форма – способ осуществления учебного процесса, связанный с числом обучающихся, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. (лекции, семинары, дискуссии и др.).

Средство – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются речь педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т.д.

Результаты – то, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

### **Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей школе.**

Образовательная технология – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Компетенция – это способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Виды компетенций в ФГОС ВО: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК).

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

Применение компетентностного подхода и практическая ориентированность подготовки аспиранта по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» независимо от направленности (профиль) подготовки, призваны формировать у него не только предварительную, но и ситуативную готовность. Поэтому результат в компетентностно-ориентированном образовании следует рассматривать как готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

На основании изложенного можно сделать вывод, что сущность обучения аспиранта по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» состоит в том, что это целеустремленный, систематический и организованный процесс вооружения обучаемых знаниями, навыками, умениями и соответствующими компетенциями, необходимыми для успешного решения задач профессиональной деятельности.

При этом процесс «передачи готовых знаний» от педагога к обучаемому следует понимать как широкое взаимодействие между ними, предусматривающее развитие личности последнего посредством усвоения системы научных знаний и способов практической деятельности.

При разработке учебных материалов преподаватель обязан расширить предмет за счет презентации собственного педагогического опыта и опыта ведущих ученых в области офтальмологии и медицины в целом как в РФ, так и за рубежом