

Утверждено Приказом №ОБ-03-25
от 21.03.2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания в высшей школе»

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Шифр дисциплины: Ф.2.

Москва, 2025

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составитель программы:

Дремлюгин Дмитрий Митрофанович – доцент, кандидат философских наук, преподаватель высшей школы, преподаватель отдела подготовки научно-педагогических кадров

Иванова Жанна Владимировна-психолог, преподаватель психологии отдела подготовки научно-педагогических кадров

Рабочая программа обсуждена на заседании отдела подготовки кадров высшей педагогики и гуманитарных дисциплин «17» марта 2025 г., протокол № 1

Руководитель отдела



Порученкова Т.В.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Факультативная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» включена в образовательный компонент учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является базовой для педагогической практики, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Время проведения 4 семестр 2 года обучения.

Виды учебной работы		Всего, час.
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		54
Лекционное занятие (Л)		4
Практическое занятие (П)		50
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		18
Контроль		зачет
Общая трудоемкость:	в часах	72
	в зачетных единицах	2

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»: подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Офтальмология».

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»:

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с научной специальностью.

4. Планируемые образовательные результаты.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
должен знать:	<p>этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;</p> <p>психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;</p> <p>особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;</p>
должен уметь:	<p>принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;</p> <p>организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;</p> <p>использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;</p>
должен владеть:	<p>навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p> <p>навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>

	с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
	способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль: конспекты лекций (КЛ), устный опрос (УО), доклад или реферат (Д), общая дискуссия или обсуждение (ОД)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации различных видов учебной работы и реализации компетентного подхода в учебном процессе с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов в ходе освоения курса используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные вопросы и проблемы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую включается подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, а также написание реферативной работы;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением информационных систем интерактивных форм образовательных:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения научной проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

7. Технологическая карта освоения дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часы	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося		
		Лекции, часы	Форма текущего контроля	Практика, часы	Форма текущего контроля	Всего, часы	Часы	Форма текущего контроля	Всего
Тема 1. Общепедагогические основы обучения в высшей школе	32	2		22		24	8		8
1.1 Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве	0,5	0,5	КЛ	-		0,5	-		-
1.2 Общепедагогические основы обучения в высшей школе.	0,5	0,5	КЛ	-		0,5	-		-
1.3 Дидактические основы организации учебного процесса в медицинском вузе.	1	1	КЛ	-		1	-		-
1.4 История развития и актуальные проблемы современного образования. Методы, средства и формы организации учебного процесса.	4	-		4	УО, Т	4	-		-
1.5 Лекция: традиции и новации. Мотивация учебной деятельности студента	6	-		6	УО, Т	6	-		-
1.6 Методика психолого-педагогического исследования	6	-		6	УО, Т	6	-		-
1.7 Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса	6	-		6	УО, Т	6	-		-
1.8 Основные педагогические термины и категории.	8	-		-		-	8	Т	8
Тема 2. Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	23	1		16		17	6		6
2.1 Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.	0,5	0,5	КЛ	-		0,5	-		-
2.2 Формы оценки эффективности образовательного процесса.	0,5	0,5	КЛ	-		0,5	-		-
2.3 Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса. Проектирование содержания обучения. Андрагогика.	4	-		4	УО, Т, ПР	4	-		-
2.4 Профессионально-ориентированные технологии обучения. Информационные педагогические технологии.	6	-		6	УО, Т, ПР	6	-		-

2.5 Формы оценки эффективности образовательного процесса	6	-		6	УО, Т	6	-		-
2.6 Педагогическая этика и педагогическое мастерство преподавателя вуза	6	-		-			6	В, Т	6
3. Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза	17	1		12		13	4		4
3.1 Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	1	1	КЛ	-		1	-		-
3.2 Воспитательный процесс как система.	6	-		6	УО, Т	6	-		-
3.3 Методы, средства и формы воспитания.	6	-		6	УО, Т	6	-		-
3.4 Система воспитания медицинского вуза	4	-		-		-	4	В, Т	4
Всего:	72	4		50		54	18		18

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. УО - устный опрос, В - контрольные вопросы, Т - тестовый контроль, КЛ - конспект лекции, ПР- письменная работа.

8. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Вид (тип) литературных источников	Наименование (электронный адрес)
Основная литература	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0.
	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978–5–8291–2736–7. – URL: https://e.lanbook.com/book/132378 . – Текст: электронный.
	Психология и педагогика / под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3374–4 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html . – Текст: электронный.
	Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0.
Дополнительная литература	Амиров, А.Ф. Активизация личностно–развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции : монография / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А.А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с. – ISBN 978–5–473–00944–6.
	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого–педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под редакцией Н. М. Борытко. – 2–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6494–9.
	Гаранина, Р. М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно–методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.
	Глухов, А.А. Педагогические основы организации здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе : монография / А.А. Глухов, И. Е. Плотникова ; Воронежская государственная медицинская академия. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 239 с. – ISBN 978–5–9273–1544–4.
	Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5678–4.
	Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html . – Текст: электронный.
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6220–4.

	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 574с. – гриф. – ISBN 978-5-9916-1048-3.
	Психология и педагогика : учебник / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с. – гриф. – ISBN 978-5-9916-1218-0.
	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – 5-изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978-5-7695-5778-1.
	Реан, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. – 432 с. : ил. – гриф. – ISBN 978-5-272-00266-2.
	Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с. : ил. – ISBN 978-5-496-00226-4.
	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978-5-7695-6139-9.
	Теория обучения : учебное пособие / под редакцией И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978-5-7695-5424-7.
Ресурсы сети Интернет	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru
	Российское образование. Федеральный образовательный портал http://edu.ru
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	https://www.msmanuals.com/ru/ профессиональный Справочник MSD Профессиональная версия
	http://www.catalog.alledu.ru Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Карта материально-технической базы дисциплины

Место проведения (учебный комната, аудитория, помещение для практических занятий)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Учебная аудитория для лекционных, практических занятий Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н, площадь 36,9 кв. м., ком.24.	Оборудование: Интерактивная сенсорная панель NewLine TruTouch ТТ-8620НО, веб камера Logitech BRIO 4K PRO; ноутбук ASUS, флипчарт, демонстрационные материалы: учебно- наглядные пособия, мультимедийные презентации, комплект мебели для преподавателя и слушателей

Помещение для самостоятельной работы: Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н 16,0 кв. м., ком.50.	Оборудование: Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду, телевизор, наглядные пособия, принтер, комплект мебели: шкаф, учебные столы, стулья, кондиционер.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.1. Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретического определенной научной результатов анализа (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Отчет (по практикам, научно-	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения	Форма отчета Структура портфолио

	исследовательской работе)	практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

10.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.

Вопросы:

1. Какие основные идеи целеполагания и целереализации в истории педагогики актуальны для современного образования.
2. Укажите основные этапы развития педагогики как науки.
3. Каким образом отличались цели, содержание, формы обучения на различных исторических этапах становления педагогики как науки.
4. Изучив историю педагогики и актуальные проблемы современного образования, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
5. Проведя анализ истории педагогики, определите приемы выявления и осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
6. Каким образом знания об истории педагогики могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности
7. Дайте характеристику методам обучения.
8. Какие средства обучения можете выделить в организации учебного процесса медицинского вуза.
9. Какие формы организации учебного процесса в медицинском вузе являются эффективными.
10. Каким образом отличаются методы, средства и формы обучения организации учебного процесса.
11. Изучив методы, средства и формы обучения, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
12. Каким образом знания о методах, средствах и формах обучения могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
13. Укажите основные виды лекций.
14. Какие существуют требования к целям, содержанию и способам организации лекционного занятия.
15. Каким образом учитываются особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения.
16. Каким образом знание о лекции, ее традициях и инновациях могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
17. Изучив классификацию лекций, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала лекционного занятия с позиций его обучающей ценности.

18. Проведя анализ классификации лекций, каким образом возможно организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.
19. Каким образом Ваши теоретические знания о лекции способствуют развитию навыка формирования и развития учебной деятельности у обучающихся; способам анализа собственной деятельности.
20. Укажите основные характеристики мотивации учебной деятельности обучающегося.
21. Дайте характеристику психологической структуры учебной деятельности и возрастных особенностей обучающихся.
22. Каким образом знание мотивации учебной деятельности обучающегося могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
23. Проведя анализ мотивации учебной деятельности, уточните, каким образом будете оценивать свои педагогические возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
24. Каким образом знания о мотивации учебной деятельности обучающегося могут способствовать оценке, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности.
25. Укажите основные этапы психолого-педагогического исследования.
26. Какие основные идеи целеполагания и целереализации методики психолого-педагогического исследования.
27. Каким образом знания методики психолого-педагогического исследования позволяют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
28. Какие знания методики психолого-педагогического исследования могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
29. Какие знания по методике психолого-педагогического исследования помогут формировать и развить навыки учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
30. Укажите основные характеристики самостоятельной работы как формы организации учебного процесса.
31. Какие выделяют основные приемы организации самостоятельной работы обучающихся.
32. Какие существуют возможности использования самостоятельной работы в учебном процессе.
33. Каким образом классифицируются методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в рамках самостоятельной работы.
34. Проведя анализ собственной деятельности, определите приемы выявления и осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
35. Укажите основные акты нормативно-правовой основы организации образовательного процесса.
36. Какие этические нормы интерпретации нормативно-правовых основ организации образовательного процесса можете отметить.
37. Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности и нормативно-правовой организации образовательного процесса.
38. Каким образом в нормативно-правовых основах учитываются достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
39. Каким образом знания нормативно-правовой основы используется в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
40. Каким образом Ваши теоретические знания о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса способствуют анализу собственной деятельности на основе нормативно-правовой базы образовательного процесса.
41. Укажите основные этапы проектирования содержания обучения.
42. Какие основные этические нормы применяются в педагогической деятельности.
43. Каким образом отличается проектирование содержания обучения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
44. Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий при проведении занятий со взрослыми.

45. Проведя анализ проектирования содержания образования, уточните способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнёров при решении актуальных научно-методических задач.
46. Каким образом знания о проектировании содержания образования и андрагогики могут способствовать способам анализа собственной деятельности.
47. Укажите основные профессионально-ориентированные технологии обучения.
48. Какие этические нормы применения профессионально-ориентированных технологий обучения можете отметить.
49. Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности, организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий.
50. Каким образом знания профессионально-ориентированных технологий обучения способствуют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
51. Проведя анализ профессионально-ориентированных технологий обучения, каким образом реализуются требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
52. Каким образом Ваши теоретические знания о профессионально-ориентированных технологиях обучения способствуют совершенствованию навыка формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
53. Укажите основные характеристики информационных педагогических технологий.
54. Какие основные этические нормы применяются в использовании информационных педагогических технологий.
55. Укажите сходства и отличия в применении в образовании информационных технологий и профессионально-ориентированных технологий.
56. Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием информационных технологий в процессе обучения.
57. Изучив возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения, определите приемы и технологии целеполагания и целереализации применения информационных педагогических технологий в обучении.
58. Проведя анализ информационных образовательных технологий, уточните способы совершенствования навыка критического анализа электронных образовательных ресурсов, составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов.
59. Каким образом знания об информационных образовательных технологиях могут способствовать совершенствованию навыка оценки и самооценки видов деятельности по их применению в образовательном процессе.
60. Укажите основные приемы и технологии целеполагания и целереализации при оценке эффективности образовательного процесса.
61. Какие основные этические нормы применяются при оценке эффективности образовательного процесса.
62. Укажите методы определения достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования.
63. Изучив возможности использования различных форм оценки эффективности образовательного процесса, определите требования к результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе и психологическую структуру и содержание педагогической деятельности.
64. Проведя анализ форм оценки эффективности образовательного процесса, уточните новые формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе и на основе информационных технологий.

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.

1. История развития и актуальные проблемы современного образования.
2. Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве.
3. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования.
4. Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки студентов медицинского вуза.
5. Общепедагогические основы обучения в высшей школе.
6. Модели обучения: традиционная, инновационная.
7. Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Методы, средства и формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Лекция в высшей медицинской школе: традиции и инновации.
10. Актуальные проблемы формирования мотивации к учебной деятельности студентов медицинского вуза.
11. Методологическая основа и методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
12. Самостоятельная работа студента, как форма организации учебного процесса в высшей медицинской школе.
13. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса.
14. Особенности обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.
15. Специфика организации процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования.
16. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
17. Профессионально-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе.
18. Информационные педагогические технологии в высшей медицинской школе.
19. Теоретические основы и основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высшей медицинской школы.
20. Методологические основы и принципы организации дистанционного обучения в медицинском вузе.
21. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников.
22. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.
23. Педагогическая этика, как основа педагогической деятельности.
24. Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Этический кодекс научно-педагогического работника.
25. Приемы и технологии целеполагания и целереализации в профессиональном и личностном развитии преподавателя медицинского вуза.
26. Педагогическая рефлексия научно-педагогического работника вуза.
27. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство научно-педагогического работника медицинского вуза.
28. Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.
29. Методы, средства и формы воспитания в высшей школе.
30. Система воспитания медицинского вуза.

10.4. Темы для докладов, рефератов и других видов самостоятельной работы.

Примеры тестовых заданий

Выберите 1 правильный вариант ответа

1. ЛАТИНСКОЕ СЛОВО «MORALIS» В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ОЗНАЧАЕТ:

- 1) справедливость;
- 2) ценность;
- 3) нравственность;
- 4) гуманизм.

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

- 1) совершенное владение педагогической технологией;
- 2) квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- 3) способность к педагогической деятельности;
- 4) основные элементы педагогического мастерства.

3. К КАКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОМ ВЛИЯНИИ НА ОБУЧАЕМЫХ?

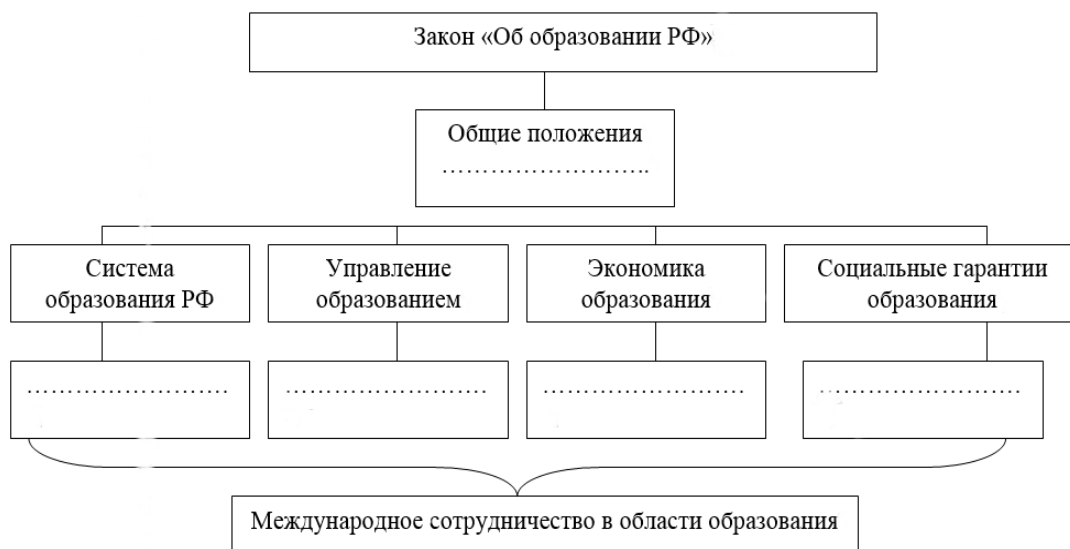
- 1) дидактические;
- 2) суггестивные;
- 3) исследовательские;
- 4) перцептивные.

Примеры письменной работы

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Изучить Федеральный закон «Об образовании РФ». Разработать блок-схему «Структура и содержание Федерального Закона «Об образовании РФ». Выявить субъектов правоотношений в сфере образования, сферы образовательной деятельности.

Примерный образец матрицы блок-схемы:



10.5. Типовые вопросы для зачетного занятия (экзамена).

10.6. Образец оформления билета.

10.7. Критерии оценки формируемых в дисциплине знаний, умений и навыков.

10.7.1. Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Реферат

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы. 	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики - не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы

10.7.2. Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - глубокое знание основ педагогики 	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> - не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения - не знание основ педагогики

Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения

Отлично	Продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продемонстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.

11. Лист внесения изменений.

№ изменения	Дата	Номера листов	Причина изменения	Краткое содержание изменения	Подпись лица, сделавшего изменения