



**Автономная некоммерческая организация
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МИПИИ»**

127486, г. Москва, вн. тер. муниципальный округ
Западное Дегунино, ул. Дегунинская, д. 7, помещ. 1Н

Утверждено Приказом №ОБ-03-25
от 21.03.2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Научная специальность: 3.1.5. Офтальмология

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Москва 2025

Шифр дисциплины: Ф.2.**Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе»**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*Перечень оценочных средств.*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных теоретического определенной научной результатов анализа (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Отчет (по практикам,	Позволяют обучающемуся обобщить знания, умения и навыки,	Форма отчета Структура

	научно-исследовательской работе)	приобретенные за время прохождения практик. Отчеты по педагогической и научно- организационной практикам готовятся индивидуально. Отчеты по научно-исследовательской деятельности обучающихся -НИД способствуют выполнению научно-квалификационной работы (НКР).	портфолио Индивидуальный учебный план Зачетно-экзаменационная ведомость
6	Зачетно-экзаменационные материалы	Комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и экзаменов	Комплект экзаменационных билетов. Перечень контрольных вопросов к экзамену и зачету.

Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе текущего контроля.

Вопросы:

1. Какие основные идеи целеполагания и целереализации в истории педагогики актуальны для современного образования.
2. Укажите основные этапы развития педагогики как науки.
3. Каким образом отличались цели, содержание, формы обучения на различных исторических этапах становления педагогики как науки.
4. Изучив историю педагогики и актуальные проблемы современного образования, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
5. Проведя анализ истории педагогики, определите приемы выявления и осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
6. Каким образом знания об истории педагогики могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности
7. Дайте характеристику методам обучения.
8. Какие средства обучения можете выделить в организации учебного процесса медицинского вуза.
9. Какие формы организации учебного процесса в медицинском вузе являются эффективными.
10. Каким образом отличаются методы, средства и формы обучения организации учебного процесса.
11. Изучив методы, средства и формы обучения, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
12. Каким образом знания о методах, средствах и формах обучения могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
13. Укажите основные виды лекций.
14. Какие существуют требования к целям, содержанию и способам организации лекционного занятия.
15. Каким образом учитываются особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения.
16. Каким образом знание о лекции, ее традициях и инновациях могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
17. Изучив классификацию лекций, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала лекционного занятия с позиций его обучающей ценности.

18. Проведя анализ классификации лекций, каким образом возможно организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.
19. Каким образом Ваши теоретические знания о лекции способствуют развитию навыка формирования и развития учебной деятельности у обучающихся; способам анализа собственной деятельности.
20. Укажите основные характеристики мотивации учебной деятельности обучающегося.
21. Дайте характеристику психологической структуры учебной деятельности и возрастных особенностей обучающихся.
22. Каким образом знание мотивации учебной деятельности обучающегося могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
23. Проведя анализ мотивации учебной деятельности, уточните, каким образом будете оценивать свои педагогические возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
24. Каким образом знания о мотивации учебной деятельности обучающегося могут способствовать оценке, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности.
25. Укажите основные этапы психолого-педагогического исследования.
26. Какие основные идеи целеполагания и целереализации методики психолого-педагогического исследования.
27. Каким образом знания методики психолого-педагогического исследования позволяют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
28. Какие знания методики психолого-педагогического исследования могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
29. Какие знания по методике психолого-педагогического исследования помогут формировать и развить навыки учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
30. Укажите основные характеристики самостоятельной работы как формы организации учебного процесса.
31. Какие выделяют основные приемы организации самостоятельной работы обучающихся.
32. Какие существуют возможности использования самостоятельной работы в учебном процессе.
33. Каким образом классифицируются методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в рамках самостоятельной работы.
34. Проведя анализ собственной деятельности, определите приемы выявления и осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
35. Укажите основные акты нормативно-правовой основы организации образовательного процесса.
36. Какие этические нормы интерпретации нормативно-правовых основ организации образовательного процесса можете отметить.
37. Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности и нормативно-правовой организации образовательного процесса.
38. Каким образом в нормативно-правовых основах учитываются достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
39. Каким образом знания нормативно-правовой основы используется в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
40. Каким образом Ваши теоретические знания о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса способствуют анализу собственной деятельности на основе нормативно-правовой базы образовательного процесса.
41. Укажите основные этапы проектирования содержания обучения.
42. Какие основные этические нормы применяются в педагогической деятельности.
43. Каким образом отличается проектирование содержания обучения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
44. Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий при проведении занятий со взрослыми.

45. Проведя анализ проектирования содержания образования, уточните способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнёров при решении актуальных научно-методических задач.
46. Каким образом знания о проектировании содержания образования и андрагогики могут способствовать способам анализа собственной деятельности.
47. Укажите основные профессионально-ориентированные технологии обучения.
48. Какие этические нормы применения профессионально-ориентированных технологий обучения можете отметить.
49. Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности, организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий.
50. Каким образом знания профессионально-ориентированных технологий обучения способствуют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
51. Проведя анализ профессионально-ориентированных технологий обучения, каким образом реализуются требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
52. Каким образом Ваши теоретические знания о профессионально-ориентированных технологиях обучения способствуют совершенствованию навыка формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
53. Укажите основные характеристики информационных педагогических технологий.
54. Какие основные этические нормы применяются в использовании информационных педагогических технологий.
55. Укажите сходства и отличия в применении в образовании информационных технологий и профессионально-ориентированных технологий.
56. Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием информационных технологий в процессе обучения.
57. Изучив возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения, определите приемы и технологии целеполагания и целереализации применения информационных педагогических технологий в обучении.
58. Проведя анализ информационных образовательных технологий, уточните способы совершенствования навыка критического анализа электронных образовательных ресурсов, составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов.
59. Каким образом знания об информационных образовательных технологиях могут способствовать совершенствованию навыка оценки и самооценки видов деятельности по их применению в образовательном процессе.
60. Укажите основные приемы и технологии целеполагания и целереализации при оценке эффективности образовательного процесса.
61. Какие основные этические нормы применяются при оценке эффективности образовательного процесса.
62. Укажите методы определения достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования.
63. Изучив возможности использования различных форм оценки эффективности образовательного процесса, определите требования к результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе и психологическую структуру и содержание педагогической деятельности.
64. Проведя анализ форм оценки эффективности образовательного процесса, уточните новые формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе и на основе информационных технологий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения в ходе промежуточной аттестации.

1. История развития и актуальные проблемы современного образования.
2. Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве.
3. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования.
4. Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки студентов медицинского вуза.
5. Общепедагогические основы обучения в высшей школе.
6. Модели обучения: традиционная, инновационная.
7. Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Методы, средства и формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Лекция в высшей медицинской школе: традиции и инновации.
10. Актуальные проблемы формирования мотивации к учебной деятельности студентов медицинского вуза.
11. Методологическая основа и методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
12. Самостоятельная работа студента, как форма организации учебного процесса в высшей медицинской школе.
13. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса.
14. Особенности обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.
15. Специфика организации процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования.
16. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
17. Профессионально-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе.
18. Информационные педагогические технологии в высшей медицинской школе.
19. Теоретические основы и основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высшей медицинской школы.
20. Методологические основы и принципы организации дистанционного обучения в медицинском вузе.
21. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников.
22. Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.
23. Педагогическая этика, как основа педагогической деятельности.
24. Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Этический кодекс научно-педагогического работника.
25. Приемы и технологии целеполагания и целереализации в профессиональном и личностном развитии преподавателя медицинского вуза.
26. Педагогическая рефлексия научно-педагогического работника вуза.
27. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство научно-педагогического работника медицинского вуза.
28. Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.
29. Методы, средства и формы воспитания в высшей школе.
30. Система воспитания медицинского вуза.

Темы для докладов, рефератов и других видов самостоятельной работы.

Примеры тестовых заданий

Выберите 1 правильный вариант ответа

1. ЛАТИНСКОЕ СЛОВО «MORALIS» В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ОЗНАЧАЕТ:

- 1) справедливость;
- 2) ценность;
- 3) нравственность;
- 4) гуманизм.

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

- 1) совершенное владение педагогической технологией;
- 2) квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- 3) способность к педагогической деятельности;
- 4) основные элементы педагогического мастерства.

3. К КАКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОМ ВЛИЯНИИ НА ОБУЧАЕМЫХ?

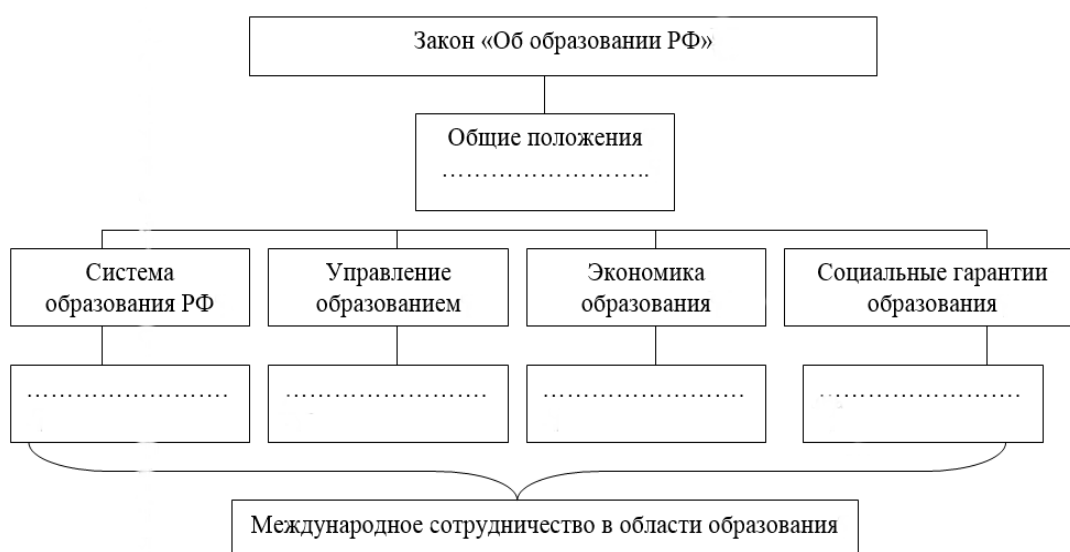
- 1) дидактические;
- 2) суггестивные;
- 3) исследовательские;
- 4) перцептивные.

Примеры письменной работы

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Изучить Федеральный закон «Об образовании РФ». Разработать блок-схему «Структура и содержание Федерального Закона «Об образовании РФ». Выявить субъектов правоотношений в сфере образования, сферы образовательной деятельности.

Примерный образец матрицы блок-схемы:



Критерии оценки формируемых в дисциплине знаний, умений и навыков.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Устный опрос

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none">- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики

Реферат

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none">- соответствует предложенной теме;- выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата (эссе); - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;- изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво;- реферат (эссе) охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;- сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией;- сделаны четкие выводы.	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики - не соответствует предложенной теме;- не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата;- продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы;- изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво;- реферат (эссе) охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне;- отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией;- не сделаны четкие выводы

Критерии оценки форм промежуточного контроля.

Зачет

Зачтено	Не зачтено
Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- глубокое знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- глубокое знание основ педагогики	Аспирантом продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none">- не знание основ психологии и дидактики высшей школы, современных образовательных технологий и средств обучения- не знание основ педагогики

Экзамен/зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	Продemonстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы
Хорошо	Продemonстрированы твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы Кандидатского экзамена, или Программы государственного экзамена), показаны профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки. В целом - правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но в ответах были допущены единичные несущественные неточности
Удовлетворительно	Продemonстрированы знания и понимание основных вопросов дисциплины, соответствующие требованиям содержания рабочей программы дисциплины (или программы кандидатского экзамена, или программы Государственного экзамена). Показаны достаточные профессиональные компетенции, соответствующие профилю подготовки, даны по существу правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, без грубых ошибок, но при ответах на отдельные вопросы были допущены существенные неточности.
Неудовлетворительно (2)	Не дано ответа или дан неправильный ответ, хотя бы на один вопрос экзаменационного билета, продemonстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответах на другие вопросы, профессиональные компетенции отсутствуют полностью или частично
Неудовлетворительно (1)	Нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует сущности содержащихся в задании вопросов.